

Osnovna škola  
Julija Klovića Zagreb



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.



Sukladno članku 28.stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor Osnovne škole Julija Klovića, Zagreb, Nova cesta 133 na 19. sjednici 3. listopada 2023., a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

# Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024.

**OSNOVNA ŠKOLA JULIJA KLOVIĆA, Nova cesta 133, Zagreb**

**Kontakt: 01 30 95 454**

**E-mail: [jklovic@os-jklovica-zg.skole.hr](mailto:jklovic@os-jklovica-zg.skole.hr)**

**RAVNATELJICA: MILENA LACO, dipl. uč.**

**PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA: Ivana Kušlan, dipl.teol.**

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnateljica:

---

Ivana Kušlan, dipl. teol.

---

Milena Laco, dipl. uč.

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 251-192-01-23-1

Zagreb, 3.listopada 2023.

## Sadržaj

1. UVOD .....	4
2. PODRUČJA UNAPRJEĐENJA .....	4
3. AKTIVNOSTI U ŠKOLI .....	5
4. ŠKOLSKI PROJEKTI .....	6
4.1. PROJEKT PREVENCIJE NASILJA „STOP NASILJU MEĐU UČENICIMA“ .....	6
4.2. PROGRAM PREVENCIJE ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA- PREKINI LANAC- zaustavimo elektroničko nasilje .....	6
4.3. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI .....	10
4.3.1. Mjesec borbe protiv ovisnosti .....	10
4.4. PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI .....	11
4.5. PROGRAM PREVENCIJE TRGOVANJA LJUDIMA .....	11
4.6. Tema: BONTON .....	11
4.7. Tema: „Biti ljubazan“ .....	12
4.8. Tema: „Biti prijatelj“ .....	13
4.9. PROJEKT BAŠČOVJEK- SURADNJA S ORGANIZACIJOM BAŠČOVJEK .....	13
5. DOGAĐANJA U ŠKOLI .....	14
5.1. Odlazak osmaša .....	15
5.2. Dolazak prvašića .....	15
6. SURADNJA S RODITELJIMA .....	16
7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA .....	16
8. SAMOVREDNOVANJE .....	16
9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN .....	17
10. TABLICE KURIKULARNE RAZRADE .....	18
10.1. Projekti .....	18
10.2. Izborna nastava .....	39
10.3. Dodatna nastava .....	58
10.4. Dopunska nastava .....	80
10.5. Izvannastavne aktivnosti .....	107
10.6. Izvanučionička nastava .....	139
10.7. Sat razrednika .....	185
10.8. Metodički centar .....	195
10.8.1. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu .....	195
10.8.2. Učiteljski fakultet i Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu .....	196

## 1. UVOD

Temeljem školskog kurikulumuma utvrđuje se kratkoročni i dugoročni plan i program škole u području izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti, programa i projekata.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka obrazovanja na način da se promoviraju: intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transparentnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum utvrđuje:

- **Aktivnosti, program i/ ili projekt**  
( nadalje kratice: ak. pr. proj.)
- **Ciljeve** ak. pr. proj.
- **Namjenu** ak. pr. proj.
- **Nositelje** ak. pr. proj. i odgovornost
- **Način realizacije** ak. pr. proj.
- **Vremenik** ak. pr. proj.
- **Detaljan troškovnik** ak. pr. proj.
- **Način vrjednovanja** i način korištenja rezultata vrjednovanja

## 2. PODRUČJA UNAPRJEĐENJA

U skladu sa školskim razvojnim planom, prioritetna područja unaprjeđenja su:

- poboljšanje kvalitete učenja i poučavanja
- podrška učenicima
- poboljšanje uvjeta rada
- poboljšanje rukovođenja

Posebno nam je važno da se učenici u školi i u razredu dobro osjećaju. To je važan dio motivacije učenika za stjecanje znanja, vještina i njihov socijalni razvoj.

Stjecanje znanja u poticajnom ozračju u razredu i školi. Učenje putem pitanja, rješavanja problema i istraživačke nastave. Osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje. Osposobljavanje učenika za život u europskom kontekstu.

### 3. AKTIVNOSTI U ŠKOLI

U svim školskim aktivnostima uvažavaju se različite potrebe učenika. Putem dodatne nastave učenicima je omogućeno dodatno stjecanje znanja, a putem dopunske nastave ostvaruje se pomoć u učenju.

Učenje stranih jezika od rane školske dobi je višegodišnja tradicija. Učenici uče engleski jezik od prvog razreda, a od IV.razreda uče drugi strani jezik (njemački) kao izborni predmet. Informatika je uz vjeronauk izborni predmet od prvog razreda.

Rad u školi temeljimo na suradnji koju proširujemo i partnerstvom putem djelovanja u interdisciplinarnom timu. Tako sudjelujemo u ostvarivanju programa pojedinih službi u našoj školi (MUP-a, Službe za školsku medicinu, udruge). S navedenim službama i Centrom za socijalnu skrb surađujemo u prevenciji ovisnosti i nasilja među djecom. S obzirom na naša nastojanja da povećamo sigurnost djece u školi uključili smo se u UNICEF-ovu mrežu škola „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“- Stop nasilju među učenicima. Budući da elektroničko zlostavljanje postaje problem koji treba hitno rješavati i preventivno djelovati uključili smo se u nacionalnu kampanju „NE govoru mržnje na Internetu“, a nastavljamo s programom prevencije elektroničkog zlostavljanja „Prekini lanac“- zaustavimo elektroničko nasilje u okviru UNICEF-a.

Svi djelatnici naše škole educirani su za provođenje programa prevencije nasilja, a radionice su postale sastavni dio nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

Svi razredni odjeli naše škole imaju predstavnike u Vijeću učenika koje predlaže i sudjeluje u raznim aktivnostima. Tako je Vijeće učenika naše škole osmislilo humanitarnu priredbu za pomoć djeci sa zdravstvenim teškoćama. To postaje tradicionalna priredba u našoj školi. Podržavamo svaki oblik humanitarnog rada i suradnju s organizacijama koje se time bave.

Djelatnici naše škole redovito se stručno usavršavaju u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, a uključuju se i u druge edukacije.

## 4. ŠKOLSKI PROJEKTI

### U suradnji s UNICEF-om u školi ostvarujemo

#### 4.1. PROJEKT PREVENCIJE NASILJA „STOP NASILJU MEĐU UČENICIMA“

Koordinatori projekta su: ravnateljica i školska pedagoginja, a ostvaruju ga svi školski djelatnici.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta:* sigurno i poticajno okruženje u školi

Aktivnosti: suradnja doma i škole, restitucija, bonton, glazbena i športska događanja s temom prevencije nasilnih oblika ponašanja

Način realizacije: razgovorom, radionicama, pričaonicama, prezentacijama tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, izložbama u školi, priredbama i športskim nastupima, putem članaka u školskom listu

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovnik: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

Način vrednovanja: raščlambom postignuća tijekom sastanaka vijeća učenika, roditelja i učitelja

#### 4.2. PROGRAM PREVENCIJE ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA- PREKINI LANAC- zaustavimo elektroničko nasilje

Elektroničko zlostavljanje – materijali za školu

(preuzeto s [www.prekinilanac.org](http://www.prekinilanac.org))

Uloga školske sredine i djelatnika škole u prevenciji i intervenciji u situacijama elektroničkog zlostavljanja

*UNICEF je prije pet godina započeo javnu kampanju protiv vršnjačkog zlostavljanja, a već četiri godine se u školama provodi njegov program „Za sigurno i poticajno okruženje u školi“. Do sada se u program uključilo više od 250 osnovnih i srednjih škola, a 129 škola dobilo je priznanje „Škola bez nasilja“. Vanjska evaluacija pokazala je da program uspješno smanjuje količinu vršnjačkog zlostavljanja i uspostavlja sigurnije okruženje za djecu, te poticajnije i humanije odnose u školi.*

S porastom upotrebe Interneta i suvremenih komunikacijskih mogućnosti, svakako raste i postotak njihove zlouporabe i elektroničkog nasilja među djecom. Školski djelatnici najčešće ne odobravaju takvo ponašanje, no u situacijama otkrivanja zlostavljanja putem Interneta ili mobitela u pravilu se osjećaju nemoćnima. Jedna od čestih reakcija profesora i djelatnika škola je da se ne hvataju u koštac s ovom vrstom zlostavljanja jer se ona događa izvan školskog okruženja pa je na taj način mogućnost kontrole dječjeg ponašanja smanjena. No, odgojna zadaća škole nalaže i skrb za odnose s drugima, suučenicima, učiteljima, za odgovorne i uljudne socijalne odnose, a obrazovna zadaća nalaže poučavanje o načinima korištenja suvremenih medija i tehnologije na dobrobit svima. Radi toga škola

i njezini djelatnici imaju izrazito važnu ulogu u prevenciji zlouporabe Interneta i mobitela i njihovih mogućnosti, kao i u situacijama razrješavanja aktualnih situacija elektroničkog nasilja i zlostavljanja. Najbolji način za suočavanje sa problemom nasilja putem interneta jest uložiti energiju i resurse u prevenciju njegove pojave. Ne postoji jedinstveno rješenje problema elektronskog nasilja. Postoji 5 ključnih područja kojima se škola treba okrenuti kako bi se osigurao efikasan plan prevencije.

### **1. Promoviranje pozitivnog korištenja tehnologije**

Tehnologija se uspješno koristi za zanimljivo, pozitivno i efikasno učenje, te u realizaciji i povećanju osobnog učenja kroz fleksibilno, kreativno i dostupno učenje. Važno je istražiti i potaknuti sigurne načine korištenja interneta kako bi učenicima osigurali samopotvrđivanje, asertivnost, participaciju te razvijanje prijateljstava. Škola ima značajnu ulogu u promoviranju i poticanju pravila lijepog ponašanja i sigurnosti na internetu te informatičkoj pismenosti. Važno je pokazati učenicima da odrasle osobe razumiju i prate promjene u informatičkoj tehnologiji, kao i promjene u načinu komuniciranja i interesima djece i mladih.

Važno je postaviti jasna pravila korištenja interneta i mobitela u školskoj sredini. Ukratko, sva pravila mogu se više-manje svesti na ovo: **Nemojte raditi drugima ono što ne biste htjeli da oni vama čine.** Izbjegavajte svađe i vrijeđanja, i pridonesite konstruktivnoj strani komunikacije putem elektroničkih medija (*e-mail, forumi, chat, weblog...*)

### **2. Razumijevanje i razgovor o modernim načinima komuniciranja te opasnostima elektroničkog nasilja**

Važno je jasno definirati što je elektroničko nasilje. Naglasiti po čemu se ono razlikuje od drugih oblika nasilja među vršnjacima, koje su njegove specifičnosti, koji su utjecaji takvog nasilja. Kao i u situacijama vršnjačkog nasilja, važno je osmisliti i postaviti jasna pravila i dosljedno ih se pridržavati. Svakako je važno staviti naglasak na upoznavanje djece i njihovih roditelja sa odgovornošću koju svatko od nas ima kada koristi modernu tehnologiju (mobitel, internet) u komunikaciji sa drugima. Također je potrebno definirati posljedice za one koji krše pravila i zlostavljaju. Potrebno je dati do znanja učenicima i roditeljima da škola može osigurati podršku, čak i ako se nasilje dogodi van škole.

### **3. Uspostavljanje novih i doradivanje postojećih vrijednosti, pravila i posljedica**

Vrijednosti i pravila koja postoje u školi za vršnjačko nasilje primijenite i za nasilje elektroničkim medijima. Preporuča se provesti edukaciju o sigurnom korištenju interneta koja bi uključivala pravila ponašanja na internetu, strategije učenja na internetu, pravila ponašanja pri korištenju mobitela u školi i drugdje. Važno je da ova pravila obuhvate sve učenike, dakle i one koji ne pišu povređujuće poruke niti ih primaju. Za njih je važno da takve poruke ne komentiraju niti prosljeđuju, jer bi tako omogućavali zlostavljanje i sudjelovali u njemu, nego da takvo ponašanje prijave učiteljima i/ili roditeljima. O pravilima moraju biti obaviješteni učenici, ali i njihovi roditelji. Preporuča se izvjesiti pravila na javnom mjestu u školi, kao bi bila dostupna i vidljiva svima u školskom okruženju.

Korisno je provesti istraživanje o korištenju interneta u vašoj školi. Dobiveni podaci mogu biti korišteni u prevenciji zlouporabe. Na taj način škola šalje poruku učenicima da joj je važno što se s njima događa, da je zainteresirana za njihova iskustva, što može utjecati na smanjenje zloupotrebe školske opreme i internet sustava za nasilno ponašanje.

### **4. Omogućavanje prijavljivanja elektronskog nasilja**

Sam čin prijavljivanja nasilja može biti težak korak za osobu koju se zlostavlja, kao i za promatrače. Važno je osigurati i upoznati učenike i njihove roditelje s različitim načinima prijavljivanja iskustva elektroničkog nasilja u školi i među učenicima. Važno je da djelatnici škole i stručni suradnici i sami budu upoznati s mogućnostima prijavljivanja i kome se obratiti u situacijama elektroničkog nasilja i zlostavljanja.

## 5. Evaluacija utjecaja preventivnih aktivnosti

Svakako se preporuča voditi evidenciju o iskustvima učenika putem interneta. Redovite provjere su od ključnog značaja za provjeru jesu li preventivne strategije uspješne i primjerene potrebama učenika. Moguće je podijeliti materijale i prenijeti informacije o poduzetim mjerama, postignutim rezultatima, ali i aktualnim izazovima i pitanjima s cijelom školskom zajednicom.

### U slučajevima nasilja i zlostavljanja važno je učiniti slijedeće:

- Ako znate koja je osoba odgovorna za uznemirujući sadržaj, zamolite ju da ga ukloni
- Kontaktirajte internet nositelja (*host*) kako biste podnijeli zahtjev da se navedeni sadržaj ukloni
- Pitajte učenike kome su sve slali poruke
- Ukoliko znate koji su učenici slali poruke zlostavljajućeg karaktera, zaplijenite njihove mobitele, skinite s interneta njihove tekstove ili fotografije i spremite ih u školsko računalo te kontaktirajte njihove roditelje
- U slučajevima zlostavljanja, kontaktirajte policiju koja može utvrditi što sve treba uzeti u dokazne svrhe. Možda će biti potrebno uključivanje policije kako bi pružatelj internet usluga provjerio podatke drugih osumnjičenih.

### Kako pružiti podršku djetetu koje je doživjelo elektroničko zlostavljanje u školi?

- Ukoliko Vam se dijete obrati za pomoć ili ukaže povjerenje, nađite mirno mjesto za razgovor i pažljivo ga saslušajte. Dajte mu/joj do znanja da je učinilo/la dobru stvar jer je nekome reklo o zlostavljanju.
- Informirajte roditelje koristeći upute za rad s roditeljima iz UNICEF-ovog Priručnika.
- Informirajte policiju ukoliko se radi o ozbiljnijim oblicima nasilja, prijetećim porukama ili mogućem kaznenom djelu.
- Savjetujte dijete da ne odgovara na provocirajuće, vrijeđajuće poruke i sve ostale poruke zbog kojih se osjeća loše. Također, neka ne odgovara niti na neutralne/pozitivne poruke ako ne poznaje pošiljatelja. Važno je potaknuti osjećaj sigurnosti kod djeteta i ublažiti uznemirujuće emocionalne reakcije.
- Predložite neke od načina koji bi mogli spriječiti ponavljanje nasilja: promjena broja mobitela, *e-mail* adrese, napuštanje stranica (foruma, *chat*-a, *weblog*-a...) na kojima se nasilje događa ili promjena nadimka koje dijete koristi.
- Upoznajte dijete i roditelje da unutar komunikacijskih programa postoji mogućnost blokiranja i filtriranja neželjenih poruka, putem *ignore* ili *block* funkcije, kao i sprečavanje pristupa određenim pošiljaocima na *e-mail* ili blog adresu djeteta
- Pomozite učeniku da sačuva sve važne informacije za istragu (npr. da ne briše poruke koje je



primio, čuva fotografije i bilježi *web* adrese gdje se događa zlostavljanje i uznemiravanje)

### **Rad sa počiniteljima nasilja i posljedice za nasilno ponašanje**

Čim se otkrije osoba koja čini nasilje, potrebno je poduzeti korake kako bi se promijenio njen odnos i ponašanje. Ako se radi o odrasloj osobi, slučaj treba prijaviti policiji. Ako se radi o učeniku, treba mu, osim posljedica predviđenih za nasilje u školi, pružiti podršku i pomoć u promjeni ponašanja. Faktori o kojima treba voditi računa pri određivanju adekvatnih posljedica na zlostavljačko ponašanje:

- stupanj povrijeđenosti
- da li se počinitelj skrivao
- na koliko adresa je poruka poslana ili koliki stupanj javnosti je uznemirujući materijal (tekst, fotografija, snimka...) dosegnuo
- motivacija osobe i razlozi za nasilje
- postoji li sukob i u stvarnom životu između te dvije osobe ili se radi o zlostavljanju
- je li nasilje bilo nenamjerno ili namjerno.

UNICEF i Hrabri telefon ovom kampanjom, ali i cijelim nizom aktivnosti rade na razvijanju podprograma koji se bave sprečavanjem e-zlostavljanja.

S ciljem sprječavanja elektroničkog nasilja među našim učenicima pridružujemo se kampanji „Prekini lanac“. Tijekom ove školske godine ostvarivat ćemo aktivnosti iz UNICEF- ovog Priručnika i obuhvatiti učenike 1.- 8. razreda i njihove roditelje. Nastavit ćemo aktivnosti Kampanje „NE govori mržnje na Internetu“ u organizaciji Ministarstva socijalne politike i mladih. Predstavnicima Vijeća učenika naše škole aktivno će se uključivati u kampanju i ostvarivanje satova razrednika s temom prevencije elektroničkog nasilja.

Navedene aktivnosti ostvarivat će stručni suradnici, razrednici i učitelji tijekom godine, a putem satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti te sportskih i kulturnih događanja u školi kojima ćemo nastojati obuhvatiti sve učenike 1.- 8.razreda i njihove roditelja.

### 4.3. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Koordinatorica projekta je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta:* osvještavanje i edukacija učenika o problemima ovisnosti, jačanje pozitivne slike o sebi, razred kao zajednica međusobne podrške

*Aktivnosti:* tribina- učenici za učenike o problemima ovisnosti, pričaonica- problemi ovisnosti i rješenja, internet- dobre i loše strane korištenja

*Način realizacije:* radionicama tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, roditeljskim sastancima u ostvarivanju programa MUP-a „Zajedno možemo više“ u okviru kojeg se provodi i potprogram „Mogu ako hoću 2“ MAH 2 za roditelje i MAH 1 za učenike 6.razreda (predavanje-Prevenција i alternativa) te predavanje- Zdrav za pet za učenike 7.razreda. Obilježit ćemo Mjesec borbe protiv ovisnosti (aktivnostima, plakatima, prezentacijama, radionicama i pričaonicama) uz inicijativu Vijeća učenika naše škole.

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlambom postignuća tijekom sastanaka Vijeća učenika, roditelja i učitelja

#### 4.3.1. Mjesec borbe protiv ovisnosti

Nositelj aktivnosti je pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Ciljevi aktivnosti su:* razvijanje zdravih navika i zdravih stilova života, zdrav izbor- moj izbor, zdravlje se njeguje, razred kao zajednica podrške

*Aktivnosti:* razgovori, pričaonice i radionice tijekom satova razrednika, izrada plakata, izložba radova, izrada web stranice škole

*Način realizacije:* poučavanjem i razvijanjem navika zdrave prehrane, održavanja osobne higijene, redovitom tjelovježbom, prihvaćanjem i uvažavanjem različitosti, poticanjem i razvijanjem međusobnog podržavanja učenika, znanjem o štetnosti i zlouporabi sredstava ovisnosti

*Vremenik:* studeni i tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlamba uradaka i postignuća u radu s učenicima prati pedagoška služba i školski tim za kvalitetu

#### 4.4. PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI

Uz program prevencije nasilničkih oblika ponašanja cilj nam je povećanje mjera sigurnosti u školi. Aktivnosti ovog programa ostvarujemo tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, a odnose se na sustavnu brigu o sigurnosti učenika u prometu i u školi. Pri tome ostvarujemo suradnju s djelatnicima MUP-a, Službe za školsku medicinu i Centra za socijalnu skrb. Programi MAH 1 i 2 obuhvaćaju učenike i roditelje predavanjima o postupcima, prevenciji i sigurnosti učenika u prometu i širem okruženju. Za roditelje i učenike 1.razreda organiziramo predavanja djelatnika MUP-a o sigurnosti djece u prometu, a za učenike i roditelje 6.razreda o prevenciji ovisnosti i nasilničkih oblika ponašanja- Prevencija i alternativa (roditeljski sastanak- 30.listopada 2018.). Učenike 4. razreda vodimo u posjet policijskoj postaji gdje je za njih organizirano predavanje. S ciljem zaštite zdravlja, zdravog razvoja, međusobnog uvažavanja, tolerancije, prava i odgovornosti ostvarit ćemo niz tema iz područja zdravstvenog i građanskog odgoja. Integrirat ćemo ih u satove razrednika, a pojedine satove održat će i djelatnici službe za školsku medicinu (oralna higijena - 1.razred, prehrana- 3.razred, pubertet i razvoj- 5.razred, HPV- 8.razred).

#### 4.5. PROGRAM PREVENCIJE TRGOVANJA LJUDIMA

Koordinatorica projekta je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta:* osvještavanje i edukacija učenika o problemima trgovanja ljudima, kako prepoznati i zaštititi se u rizičnim situacijama

*Aktivnosti:* prezentacije i radionice za učenike, internet- dobre i loše strane korištenja, izrada stranice za školski list

*Način realizacije:* edukacijama tijekom satova razrednika i tribina- učenici za učenike „Kako prepoznati rizične situacije i zaštititi se“

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlamba postignuća tijekom satova razrednika

#### 4.6. Tema: BONTON

- Bonton u školi
- Internetski bonton
- Bonton za ugodno druženje
- Bonton za ugodno okruženje

Realizatori su školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnost je namijenjena svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj:* edukacija učenika o lijepom ponašanju (lijepo ponašanje kao potreba života u društvu- da bi svima bilo ugodnije),

*Aktivnosti:* radionice za učenike (Moj izbor je lijepo ponašanje; Znam, mogu, hoću; Lijepa ponašanja- uspješna ponašanja, Lijepa riječ otvara sva vrata), izrada razrednog i školskog bontona, izložba radova, izrada stranice za školski list

*Način realizacije:* poučavanjem i razvijanjem navika lijepog ponašanja putem izražavanja riječima, crtežima, pokretima

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlamba uradaka i postignuća u odgojno- obrazovnom radu s učenicima prati tim za kvalitetu

#### 4.7. Tema: „Biti ljubazan“

Realizatori su školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj:* razvijanje i njegovanje ljubaznosti u međusobnom ophođenju, osvještavanje ljubaznosti kao socijalne potrebe, ljubaznost kao mehanizam smokontrola, međusobnog podržavanja, suradnje i razvijanja empatije

*Aktivnosti:* radionice za učenike (ljubazno ponašanje), pričaonice, dramatizacije, web stranica, izrada plakata. Obilježavanje Dana kravate i Međunarodnog dana tolerancije uz njegovanje i razvijanje ljubaznosti

*Način realizacije:* poticanje i razvijanje ljubaznog ponašanja primjerima, analizama pojedinih postupaka i savjetima za ljubaznost, primjena ljubaznosti u simuliranim i konkretnim situacijama, ispravljanje neprihvatljivih postupaka ljubaznim ponašanjem. Važnost ljubaznosti istaknut će se i tijekom školskih priredbi.

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* prema postignućima.

#### 4.8.Tema: „Biti prijatelj“

Realizatori su školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj:* razvijanje i njegovanje druženja učenika, međusobnog podržavanja, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba, prihvaćanja različitosti, tolerancije i samokontrole u konfliktnim situacijama

*Aktivnosti:* radionice za učenike (Ja sam ok- ti si ok; Različiti smo, to je zanimljivo; Naše potrebenaši postupci; Ja i prijateljstvo; Kako se družimo; Druženje i podrška, Druženje i internet), izrada plakata, izrada stranice za školski list. Aktivnosti Dana škole i Dana sporta posvetit ćemo njegovanju i razvijanju prijateljstva.

*Način realizacije:* razgovori o konkretnim situacijama koje se događaju među učenicima u školi i izvan nje, raščlamba situacija i rješavanje konfliktnih situacija, poticanje i podržavanje brižnosti, tolerancije i solidarnosti u zajednici obilježiti ćemo putem športskih manifestacija i priredbi (Dan škole i Dan sporta). Božićnu priredbu posvetit ćemo obitelji i humanim odnosima među ljudima. Prijateljske odnose u zajednici podržavat ćemo svim priredbama u školi i nastojat ostvariti prigodne večeri matematike, poezije, proze i glazbenog stvaralaštva.

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* prema postignućima

#### 4.9. PROJEKT BAŠČOVJEK- SURADNJA S ORGANIZACIJOM BAŠČOVJEK

Projekt Baščovjek provodi se već 5 godina do sad u suradnji s preko 22 škole te kulturnim ustanovama i fakultetima, uz podršku Gradskog ureda; i sve se više škola i ustanova uključuje u Poticajno intrigantno natjecanje - koje kod djece ostvaruje jake učinke: potiče ispravno ponašanje, samopouzdanje, odgovornost, etičke vrijednosti! Teme su životne (nenasilno rješavanje sukoba, laganje, maltretiranje, empatija, tolerancija, virtualni svijet -otuđenje, prijateljstvo, kritičko razmišljanje, samopouzdanje, individualna odgovornost, odnos učenik – nastavnik, itd.), metode su uživljavanje i slob. izražavanje.

Natjecanja su redovita i trajna, primamljiva i popularna, učenici dobivaju priznanja i nagrade, podiže se vedrina i uvažavanje, a mnogi roditelji, nastavnici i stručne osobe doći će podržati svoju školu!

Bitno: Organizacija Baščovjek će provesti preventivne etičko-dramske radionice od 3. do 6. razreda;

Također će se održati kratki etički interaktivni skeč po razredima kojeg izvode učenici iz dramskih skupina.

## 5. DOGAĐANJA U ŠKOLI

Nositelji aktivnosti su: voditelj KUD-a, školska pedagoginja, učitelji i voditelji izvannastavnih aktivnosti

Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.- 8.razreda i roditeljima

*Ciljevi aktivnosti su:* poticanje i razvijanje sposobnosti izražavanja i javnog nastupanja učenika, međusobnih podržavanja učenika i njihovih talenata te stvaranje i razvijanje pozitivnog ozračja

*Aktivnosti će se provoditi tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, a očitovat će se u učeničkim literarnim i likovnim radovima izloženim u prostorima škole i tiskanim u školskom listu. Sudjelovat ćemo i na prigodnim manifestacijama koje se redovito organiziraju u Gradu Zagrebu. Pojedine blagdane obilježavamo prigodnim priredbama u školi. Učenici u suradnji s učiteljima osmišljavaju, pripremaju i uvježbavaju svoje nastupe tijekom izvannastavnih aktivnosti. Prema inicijativi Vijeća učenika naše škole tradicija su humanitarni koncerti i akcije u školi (suradnja s Caritasom, Crvenim križem).*

Održat ćemo Večer matematike u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom. Planiramo ostvariti projekt obilježavanja Dana hrvatskog jezika. Obilježiti ćemo Zagrebački energetske tjedan prigodnim radionicama sprječavanja onečišćenja i poticanja energetske učinkovitosti.

*Način realizacije:* učeničkim radovima i nastupima

*Vremenik:* tijekom školske godine

Obilježiti ćemo sljedeće dane:

- 22. rujna – Europski školski sportski dan
- 26. Rujna - Svjetski dan školskog mlijeka
- 5. Listopada - Svjetski dan učitelja
- 16. listopada - Svjetski dan hrane - dan kruha
- 18. listopada - Dan kravate
- 20. listopada - Dan jabuka - očuvanje zdravlja
- 1. studenoga - Svi Sveti
- 16. studenoga - Međunarodni dan tolerancije
- 18. studenoga - Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- 15. studenoga - 15. Prosinca - Mjesec borbe protiv ovisnosti
- 25. prosinca - Božić
- 1. siječnja - Nova godina
- 14. veljače - Valentinovo
- 28. veljače - Dan ružičastih majica- Međunarodni dan svjetskih bolesti
- 21. ožujka - Dan osoba s Downovim sindromom (dan šarenih čarapa)
- 21. ožujka - Dan darovitih učenika
- 7. travnja - Svjetski dan zdravlja
- 22. travnja - Dan planeta Zemlje
- 8. svibnja - Svjetski dan Crvenoga križa - tijekom godine podržavamo aktivnosti Crvenog križa
- 13. svibnja - Majčin dan - posjet Domu umirovljenika
- 8. - 13.5. - Zagrebački energetske tjedan
- 24. svibnja - Dan škole,
- 28. svibnja - Dan sporta
- 30. svibnja – Dan državnosti
- 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja, Svjetski dan športa
- 31. svibnja - Dan grada Zagreba

## 5.1. Odlazak osmaša

Nositelji aktivnosti su: ravnateljica, pedagoginja, razrednici 8.r i svi učitelji.

Aktivnosti su namijenjene učenicima 8.razreda.

*Ciljevi aktivnosti su:* svečani ispraćaj učenika 8.r.

*Aktivnosti:* podjela svjedodžbi, pohvala, povelja i nagrada učenicima za njihova postignuća tijekom osnovnoškolskog obrazovanja

*Način realizacije:* prigodnim programom za učenike, roditelje i učitelje u školskom predvorju

*Vremenik:* mjesec lipanj tekuće školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

## 5.2. Dolazak prvašića

Nositelji aktivnosti su: ravnateljica, učitelji predmetne i razredne nastave, pedagoginja i učitelji 1.razreda.

Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.razreda i njihovim roditeljima.

*Ciljevi aktivnosti su:* stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja za učenike koji započinju svoje školovanje i upoznaju školsko okruženje

*Aktivnosti:* Radionica „Druženje u školi“ organizira se za roditelje i predškolce. Roditelji i djeca upoznaju se s radom u školi putem prezentacija različitih izvannastavnih aktivnosti koje naši učenici polaze. Roditelji dobivaju upute o upisnom postupku i predbilježbu za pregled djeteta kod školske liječnice. Budući prvašići upoznaju se s učiteljicama.

Tijekom posjeta školi, djeca DV „Potočnica“ družu se s učenicima u vrijeme produženog boravka. Školska priredba za prvašiće organizira se prvog nastavnog dana i u ugodnom ozračju djeca se raspoređuju u razrede.

*Način realizacije:* prezentacijom uradaka i djelovanja različitih izvannastavnih aktivnosti, nastupima učenika i predstavljanjem škole putem riječi ravnateljice, školske pedagoginje i učitelja

*Vremenik:* ožujak, travanj, svibanj, lipanj, rujan

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Nositelji aktivnosti su: ravnatelj, stručna služba škole, razrednici i svi učitelji.

Aktivnosti su namijenjene roditeljima naših učenika

*Ciljevi aktivnosti su:* razvijanje i njegovanje povjerenja između roditelja i škole, zajedničke aktivnosti roditelja i škole

*Aktivnosti:* sastanci Vijeća roditelja, roditeljski sastanci u školi, roditeljski sastanak u DV „Potočnica“ - predstavljanje škole, informativni sastanci roditelja s pojedinim učiteljima, školske priredbe i događanja

*Način realizacije:* predavanjima, radionicama i razgovorima, razmjenom zapažanja i mišljenja u utvrđivanju uzroka i posljedica određenih događanja u školi, suradnjom u praćenju naših učenika i odgojnom djelovanju

*Vremenik:* tijekom školske godine

## 7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

Cilj: unaprjeđivanje kvalitete nastave

Namjena: za timski rad učitelja i sinergiju u razvijanju nastavnog procesa

Nositelj: tim za kvalitetu

*Način realizacije:* učitelji međusobno prate nastavni proces koji ostvaruju i u suradnji analiziraju njegov tijek s ciljem njegovog unaprjeđivanja. Tim za kvalitetu prati učinak analize nastavnog procesa i predlaže potrebne promjene.

*Vremenik:* tijekom školske godine

## 8. SAMOVREDNOVANJE

Cilj: ostvarivanje razvojnog plana škole

Namjena: svim školskim subjektima koji vrjednovanjem rada škole i razvojnim planom doprinose njezinom razvoju

Nositelj: tim za kvalitetu, vijeće roditelja, vijeće učenika

*Način realizacije:* međusobnom suradnjom školskih djelatnika, suradnjom škole i roditelja, unaprjeđivanjem kvalitete nastavnog procesa, školskim projektima, izvanučioničkom nastavom, problemskom nastavom, stručnim usavršavanjem učitelja, predavanjima za roditelje

*Vremenik:* tijekom školske godine



PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEDENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARTI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLIVI POKAZATELI OSTVARIVANJA CILJEVA
Poboljšanje kvalitete učenja i poučavanja.	Stručno usavršavanje nastavnika.	Sudjelovanje na stručnim skupovima. Individualno stručno usavršavanje. Sastanci, predavanja i radionice u školi. Planiranje rada učitelja i str. suradnika.	Organizacija stručnih skupova pri MZOŠ i AZOO Škola ima nužne resurse. Stručna literatura, internet, potrebna oprema. Sastanci razrednih i učiteljskih vijeća U okviru redovite, izborne, dodatne i dopunske nastavenastave te izvanastavnih aktivnosti.	Tijekom školske godine Tijekom školske godine Tijekom školske godine Tijekom školske godine	Svi učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Svi učitelji, stručni suradnici, ravnatelj Svi učitelji, voditelji aktiva, stručni suradnici, ravnatelj Učitelji, str.suradnici, ravnatelj	Broj stručnih skupova na kojima su nastoili. Broj pročitanih stručnih knjiga. Broj učitelja koji aktivno sudjeluju u radu stručnih skupova u školi. Zadovoljstvo sudionika. Povratne informacije od učenika, učitelja i roditelja, koji uspijevaju učenika, uspijevati na najblijebijima i smotrarna.
Podstška učenicima	Preuzimanje odgovornosti, izgradnja pozitivnih stavova, socijalnih vještina i optimizma.	Koristiti suvremene metode rada. Vžnost vježbanja i praktičnog rada Organizirati dodatnu i dopunsku nastavu	U okviru redovitih aktivnosti djelatnika škole.	Tijekom školske godine	Učitelji, str.suradnici, ravnatelj, roditelji, učenici	Povratne informacije od učenika, učitelja i roditelja, koji uspijevaju učenika, ugodnije označe u razredima i školi.
Poboljšanje uvjeta rada	Provođenje planirane sanacije Opremiti školu suvremenim sredstvima i pomagala. Ujapšati interijer i eksterijer školskog prostora. Sagrađiti novu knjižnicu te urediti novo dvorište za djecu.	Ostvartiti radno ozračenje. Pridržavanje pravila Statuta, Kućnog reda i Etičkog kodeksa. U svlaenje kulturnog i odgovornog ponašanja	U okviru redovitog rada s učenicima i roditeljima – individualni razgovori, predavanja, radionice.	Tijekom školske godine	Učitelji, str.suradnici, ravnatelj, roditelji, učenici, odgovorne upravne strukture.	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, korištenje opreme i prostora.
Poboljšanje rukovođenja	Objektivno valorizirati rad djelatnika škole	Uvažavati doprinos svakog pojedinca. Uključivanje svih učitelja u donošenje kultura. Bolja komunikacija između svih relevantnih struktura škole	Suradnja svih djelatnika škole uz potporu roditelja i te nadležnih struktura.	Redoviti poslovi ravnatelja. Veća uključivanje str. suradnika te voditelja aktiva	Ravnatelj.	Zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

## 9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

## 10. TABLICE KURIKULARNE RAZRADE

### 10.1. Projekti

<b>PODRUČJE: PROJEKTI</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.</b>
---------------------------	--

<b>Naslov projekta</b>	Korak po korak s Europskom unijom
<b>Vrsta projekta</b>	Školski projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Učitelji i učenici (1-8. razreda)
<b>Partneri projekta</b>	-
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici 1.-8. razreda, od 7.-15.god., 350 učenika
<b>Trajanje projekta</b>	Rujan 2023.- ožujak 2024.
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Upoznavanje i razumijevanje funkcioniranja Europske unije kao cjeline i promicanje zajedničkih europskih vrijednosti i nasljeđa. Promicati zajedničku kulturu i baštinu i njegovati međusobni dijalog i poštivanje različitosti.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Upoznati Europsku uniju, temeljna načela i institucije Europske unije i upoznati države članice EU.
<b>Područje</b>	Građanski odgoj i obrazovanje
<b>Planirane aktivnosti</b>	Upoznavanje s EU, njenim simbolima, institucijama i izrada plakata. Učenici izrađuju prezentacije o državama članicama i prezentiraju, izrađuju suvenire, upoznaju i prezentiraju društvene običaje i kulturu članica EU.
<b>Ključni pojmovi</b>	Europska unija, države članice, multikulturalnost.
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema troškova
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Prezentiranje cijelog projekta na Danima otvorenih vrata. Provođenje evaluacijskog upitnika među učenicima i učiteljima.

<b>Naslov projekta</b>	PETICA – IGROM DO ZDRAVLJA
<b>Vrsta projekta</b>	Prevenција pretilosti
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Učiteljice: Renata Gašpar (3.a) i Maja Kovaček (3.b)
<b>Partneri projekta</b>	Hrvatski liječnički zbor
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici 3. razreda, 44
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom cijele godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	PETICA – igrom do zdravlja javnozdravstveni je program edukacije učenika nižih razreda osnovnih škola i njihovih roditelja o važnosti pravilnih prehrambenih navika i redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje s ciljem <b>prevencije pretilosti</b> .
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje, prevencija pretilosti.
<b>Područje</b>	Zdrastveni odgoj
<b>Planirane aktivnosti</b>	15 predavanja i radionica, evaluacija programa, ispunjavanjem upitnika o znanju i navikama o pravilnoj prehrani te redovitoj tjelesnoj aktivnosti, kao i o kvaliteti cijelog projekta
<b>Ključni pojmovi</b>	Tijelo, redovita tjelesna aktivnost, raznolika prehrana, igrom do zdravlja, kvalitetno provođenje vremena
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema troškova
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Ispunjavanjem upitnika o znanju i navikama o pravilnoj prehrani te redovitoj tjelesnoj aktivnosti, provođenje antropometrijska mjerenja.

<b>Aktivnost</b>	VEČER MATEMATIKE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice razredne nastave, profesorice matematike
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 1. do 8. razreda te njihovi roditelji
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici škole
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Popularizacija matematike kroz interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje matematičke pismenosti i međusobne suradnje učenika kroz različite igre i aktivnosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učitelji pripremaju „matematičke stanice“ po učionicama od materijala koje je pripremljeno Hrvatsko matematičko društvo; sudionici će obilaziti „matematičke stanice“ i sami odabrati aktivnosti u kojima će sudjelovati; sudionici zadatke rješavaju individualno ili u skupinama, na zabavan način, kroz igru rješavaju problemske zadatke i uče putem otkrivanja; za uspješno riješene aktivnosti učenici dobiju pečat u „matematičku putovnicu“; prezentirati rezultate rada na mrežnoj stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ispisivanja materijala za razne radionice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješće o sudjelovanju šalje se u Hrvatsko matematičko društvo.

<b>Aktivnost</b>	Svjetski dan tablice množenja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice matematike
<b>Ciljna skupina</b>	Svi učenici od 2.-8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	326
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	2
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena znanja tablice množenja u rješavanju matematičkih zadataka i situacija u svakodnevnom životu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Važnost i popularizacija znanja tablice množenja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Kroz različite aktivnosti, listiće, kvizove i igre ponoviti tablicu množenja.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak umnožavanja radnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička provjera i utvrđivanje broja točnih rezultata na razini pojedinih razreda te na razini škole. Slanje povratnih informacija o rezultatima i provođenju projekta glavnom organizatoru WMTD (World Math Table Day).

<b>Aktivnost</b>	<b>Projekt: "Plastičnim čepovima do skupih lijekova"</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 1. – 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	398
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Školska godina 2023./2024.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja te rast u kršćanskoj vjeri, razvijati ljubav i djelotvornu pomoć bližnjima. Motiviranje učenika za produbljivanje vjere, međureligijski dijalog i ekumenizam. Razvijanje humanosti, pomaganja, uvažavanja i poštivanje različitosti. Naučiti dijeliti, poklanjati, voljeti, razviti socio-emocionalnu osjetljivost.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Vježbati i živjeti osnovne oblike kršćanskog života, briga za bližnje. Razvijanje brige, ljubavi prema bližnjemu i za sve one koji su u potrebi. Djelovati i živjeti osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitog ostvarenja vlastitog ljudskoga i kršćanskoga života. Pomoć oboljelima od leukemije i limfoma Hrvatske.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Tijekom godine prikupljati plastične čepove, te tako pomoći oboljelima od leukemije i limfoma Hrvatske.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Motiviranje učenika da koriste naučeno u svakidašnjem životu, u susretu s drugima u konkretnoj zajednici i da to ostvaruju kroz brigu i ljubav prema bližnjemu. Senzibiliranje učenika za dublje upoznavanje i življenje svoje vjere i kršćanske kulture. Prezentacija, razgovor, humanitarne akcije, volontiranje.

<b>Naziv aktivnosti</b>	DAN BROJA $\pi$
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar-Mršić, Jelena Makvić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Popularizacija matematike kroz interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici, prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, razvijati temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. Poticanje matematičke pismenosti i međusobne suradnje učenika kroz različite igre i aktivnosti.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici će raditi individualno ili u skupinama, izraditi će PowerPoint prezentaciju ili plakat na zadanu temu, održati razredno natjecanje „Decimale broja $\pi$ “, tko može zapamtiti najviše decimala broja $\pi$ prezentirati rezultate rada na web stranici škole.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Ne očekujemo probleme.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Prezentiranje rezultate rada na mrežnoj stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ispisivanja materijala za razne radionice.

<b>Naziv aktivnosti</b>	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE <i>KLOKAN BEZ GRANICA</i>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: Hrvatsko matematičko društvo Nositelji u školi: Saša Banić, Ivana Markić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Približiti matematiku učenicima kroz zabavne i nestandardne zadatke. Popularizirati matematiku među učenicima rješavanjem zadataka koji ne traže formalno matematičko znanje, poticati natjecateljski duh pri rješavanju matematičkih zadataka.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici samostalno rješavaju zadatke primjerene svome uzrastu.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Ne očekujemo probleme.
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju Klokane bez granica, zabilježba na fotografijama, objava na mrežnoj stranici škole, uspjeh učenika objavljen na mrežnoj stranici HMD-a.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učionice, mrežni materijali HMD-a, 15 kn po učeniku koji sudjeluje na natjecanju, diplome i slatkiši za uspješnije učenike.



<b>Naziv aktivnosti</b>	EKIPNO NATJECANJE OSNOVNIH ŠKOLA <i>LUCKO</i>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: Gimnazija Lucijana Vranjanina Nositelji u školi: Ljiljana Kožar-Mršić, Jelena Makvić
<b>Ciljna skupina</b>	7. i 8. razredi
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Povećati interes za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici će zajednički rješavati matematičke zadatke i pri tome primjenjivati najefikasniju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat kao ekipa. Poštovat će i imati povjerenja u vođu ekipe. Aktivno će sudjelovati i voditi konstruktivne rasprave o pojedinim zadacima unutar ekipe. Uvažavat će mišljenje većine.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Financijske prirode, podrška roditelja u smislu financiranja i eventualnog prijevoza.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na mrežnoj stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Kotizacija za natjecanje – 100 kn po ekipi, prijevoz na natjecanje.

<b>Naziv aktivnosti</b>	MATEMATIČKA LIGA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: MAT, obrt za poduku Nositelji u školi: Ljiljana Kožar-Mršić, Jelena Makvić, učiteljice razredne nastave
<b>Ciljna skupina</b>	učenici od 3. do 8. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Povećati zanimanje za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici imaju priliku zajednički rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka. Pri tome primjenjuju najučinkovitiju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Financijske prirode, podrška roditelja u smislu financiranja.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na mrežnoj stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Kotizacija za natjecanje.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Međunarodno natjecanje DABAR
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić
<b>Ciljna skupina</b>	2. , 3. i 4. razredi
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Poticati učenike na kreativno I logično rješavanje zadataka s ciljem razvoja programskog I problemskog razmišljanja iz informatike. Priprema učenika za učenje složenijih zadataka iz područja programiranje. Uvođenje učenika u sustav natecanja kao podloga za buduća natjecanja iz informatike i ostalih predmeta.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učitelj će napraviti promociju natjecanja do 15. Listopada I prijaviti zainteresirane učenike na natjecanje.  U prostorijama škole održat će se natjecanje na daljinu planirano u tjednu od 8. -12. studenog.  Učenici će po prijavi u sustav samostalno rješavati logičke zadatke iz više starosnih kategorija te će po završetku natjecanja biti nagrađeni ovisno o plasmanu.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	/
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Evaluacija će se provesti na kraju putem evaluacijskih upitnika.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/

<b>Naslov projekta</b>	Kids' Weaving Tkanje za djecu
<b>Vrsta projekta</b>	eTwinning projekt - europski
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Ivana Gluhčić, suosnivač projekta iz države EU
<b>Partneri projekta</b>	partneri projekta iz država EU
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	učenici od 6.godina, skupina do 15 učenika
<b>Trajanje projekta</b>	Projekt bi trajao od listopada 2023. do svibnja 2024.
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Djeca bi naučila tkati vunom na komadu kartona. Učenici u tom vremenu trebaju ostvariti najmanje jedan rad istkan vunom na kartonu. Tkanje je zabavno, ali i izvrsno za poboljšanje spretnosti i koncentracije. U projektu učenici svoje napravljene radove slikaju i slike se postavljaju u virtualnu knjigu u alatu tipa Canve ili slično.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Tkanje je zabavno, ali i izvrsno za poboljšanje spretnosti i koncentracije. To je sjajan način da razviju fine motoričke vještine koje su im potrebne. Postoje mnoge druge vještine koje se mogu razviti aktivnostima tkanja, uključujući: Koordinacija oko-ruka Fokus i koncentracija Praktično razumijevanje riječi i ideja poput iznad, ispod, unutra, van, gore i dolje Iskustvo uzoraka – odlično za njihovo rano matematičko razumijevanje Pomnost
<b>Područje</b>	Grafika, dizajn, rukotvorine, likovna kultura
<b>Planirane aktivnosti</b>	Djeca bi naučila tkati vunom na komadu kartona. Upoznavanje učenika s povijesti tkanja.
<b>Ključni pojmovi</b>	Tkanje, vuna, istkati, virtualna knjiga
<b>Troškovnik projekta</b>	trošak nabave vune – do 10 eura
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Poboljšanje spretnosti, motorike i koncentracije. Tkanje je jako zabavno i vrlo zadovoljavajuće stvarati nešto što se može zadržati i koristiti kada bude gotovo. Razvijanje koordinacije oko-ruka, fokus.

<b>Aktivnost</b>	CRVENI KRIŽ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	Svi učenici i djelatnici škole
<b>Planirani broj učenika</b>	/
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine provode se dvije akcije: 1. od listopada do prosinca „Solidarnost na djelu“, a 2. od travnja do lipnja „Zagrepčani zagrepčanima“.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	U akciji se prikupljaju sredstva za pomoć učenicima zagrebačkih osnovnih i srednjih škola slabijeg imovinskog stanja, za provedbu humanitarno zdravstvenih programa Crvenog križa i obuku školskih ekipa prve pomoći u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje tolerancije, sposobnost empatije, prihvaćanje različitosti, osjećaj pripadnosti i sudjelovanja u humanitarnim akcijama
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U akcijama se prodaju apoeni (bonovi) magnetički ili drugi zgodni predmeti (olovke, gumice, naljepnice...) u vrijednosti od 1 €.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o provedenoj akciji

<b>Aktivnost</b>	ČAROBNI SVIJET KNJIGE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljica Renata Gašpar – produženi boravak 3.a razred
<b>Ciljna skupina</b>	Svi učenici produženog boravka 3.a razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	23
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom cijele godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bogatiti rječnik</li> <li>• razvijati naviku svakodnevnog čitanja i interpretacije pročitanoga</li> <li>• promicati kulturu čitanja</li> <li>• razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije</li> <li>• zajedničkim čitanjem dijete uči da je čitanje redovna, svakodnevna aktivnost, koja je važna korisna i zabavna</li> <li>• čitati za razvoj mašte i kreativnost.</li> <li>• proširivanje vidika</li> <li>• poticanje čitanja učenika i cijelih obitelji;</li> <li>• prihvaćanje knjiga kao kvalitetnog sadržaja za provođenje slobodnoga vremena;</li> <li>• razvijanje i usavršavanje tehnike čitanja</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitati dogovorene tekstove, slikovnice i pjesme</li> <li>• likovno se izražavati nakon pročitanih tekstova/pjesama</li> <li>• sudjelovati u igrama dramatizacije i različitim stvaralačkim igrama</li> <li>• glazbeno improvizirati</li> <li>• sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige sudjelovati u predstavljanju pisaca i njihovih knjiga</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Uključivanje u školsku i gradsku knjižnicu. Vođenje dnevnika čitanja na zajedničkom plakatu u učionici, razgovor o pročitanim knjigama.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova – izbor iz postojećeg knjižnog fonda u učionici, školskoj/gradskoj knjižnici ili knjige učenika
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje napretka učenika – čitanje, prepričavanje

<b>Naslov projekta</b>	Projekt Paun/ The Peacock Project (TPP)
<b>Vrsta projekta</b>	eTwinning projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Ivana Gluhčić, partneri projekta s područja EU
<b>Partneri projekta</b>	partneri projekta s područja EU
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	učenici od 6 godina na dalje
<b>Trajanje projekta</b>	listopad 2023.- svibanj 2024.
<b>Kratki opis uz razradu</b>	<p>Projekt bi počeo u listopadu 2023. i trajao do svibnja 2024. U projektu bi sudjelovali učenici od 6 godina na dalje.</p> <p>Planirane aktivnosti:</p> <p>Učenici će saznati informacije o paunovima, izraditi likovni rad, saznati kako se paun kaže na drugim jezicima.</p> <p>Svaki mjesec će se predložiti nekoliko aktivnosti između kojih će partneri projekta odabrati koje će odraditi s učenicima.</p> <p>Geografska rasprostranjenost mnogih vrsta mijenja se zbog ozbiljnog krčenja šuma, degradacije staništa, promjene u korištenju zemljišta, klimatskih promjena i mnogih drugih ekoloških i ekoloških čimbenika posljednjih godina, a paun nije iznimka.</p>
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	<p>Suradnja sa zajednicom (ZOO vrt grada Zagreba).</p> <p>Prikupljanje informacija o ptičjoj prirodnoj povijesti, ponašanju, ekologiji i njezinoj interakciji s ljudima.</p>
<b>Područje</b>	Priroda i društvo, građanski odgoj
<b>Planirane aktivnosti</b>	<p>Učenici će saznati informacije o paunovima, izraditi likovni rad, saznati kako se paun kaže na drugim jezicima, jednostavne činjenice i razmišljanja djece o toj temi, fizički opis životinje, ponašanje i interakciju s ljudima.</p> <p>Svaki mjesec će se predložiti nekoliko aktivnosti između kojih će partneri projekta odabrati koje će odraditi s učenicima.</p>
<b>Ključni pojmovi</b>	paunovi, likovni radovi, priroda, ptice, interakcija s ljudima, stanište, prehrana
<b>Troškovnik projekta</b>	- nema troškova
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Prikupljanje važnih činjenica o paunu, kao što su njegove fizičke osobine, stanište, prehrana itd. provest će se prezentacijama, anketama, plakatima, likovi radovi, izložba, samovrednovanje učenika

<b>Aktivnost</b>	RAZREDNI LJUBIMAC
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3.a razreda (PB)
<b>Ciljna skupina</b>	Svi učenici 3. a razreda (PB)
<b>Planirani broj učenika</b>	23
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emocionalno sazrijevanje i socijaliziranje prvašića</li> <li>- razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Djeca razvijaju svoje govorne sposobnosti, uče se lijepo, opušteno i samostalno izražavati i prepričavati događaj.</p> <p>Razvijaju tako i samopouzdanje iznoseći svoja razmišljanja slobodno i ne srameći se, a tako uče i slušati jedni druge, dati podršku i pohvaliti govornika.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Plišanca svaki tjedan jedno dijete odnosi u svoju obitelj, na putovanje. Fotografijama obilježi važnije trenutke u navedenom tjednu. U školi prezentira razrednom odjelu najzanimljivije trenutke.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem.



<b>Naslov projekta</b>	Vrtim zdravi film
<b>Vrsta projekta</b>	Obrazovni
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Gordana Seferović
<b>Partneri projekta</b>	Hrvatski školski sportski savez
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici sedmih razreda
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom školske godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Putem predavanja o zdravoj prehrani, ispunjavanjem anketnog upitnika 1 i 2, educirati učenike o zdravoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti, poremećaji kod prehrane
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Naučiti učenike o štetnosti loših prehrambenih proizvoda i napitaka, dati točne informacije o pravilnoj prehrani
<b>Područje</b>	Tjelesna aktivnost, mentalno zdravlje, pravilna prehrana
<b>Planirane aktivnosti</b>	Predavanje, učenje iz priručnika ,razgovor, ispunjavanje anketnih upitnika ,slaganje obroka
<b>Ključni pojmovi</b>	Prehrana, tjelesna aktivnost
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Nagrade učenicima od strane organizatora

<b>Naslov projekta</b>	Korak po korak s Europskom unijom – Step by step with EU
<b>Vrsta projekta</b>	Erasmus+ projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Saša Banić
<b>Partneri projekta</b>	Erasmus+; Europska Unija; AMPEU
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici 8. razreda, učitelji škole
<b>Trajanje projekta</b>	Rujan 2023.- travanj 2024.
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Međunarodne edukacije učitelja temeljene na ciljevima Erasmus+ projekta iz područja građanskog odgoja. Tjedna edukacije učenika u školi u Beču.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Učenicima omogućiti susret s vršnjacima iz zemalja EU kako bi stekli nova poznanstva, upoznali nove kulture, proširili vidike multikulturalnosti te potaknuli osjećaj pridodanosti zajednici. Cilj je učenike učiniti aktivnim i odgovornim članovima zajednice lokalno i globalno. Učitelji će upoznati nove metodologije i pedagoške pristupe s naglaskom na ključnim kompetencijama, jezičnim vještinama i korištenju IKT. Sudjelovanjem u EU projektu stvorit će poticajno školsko ozračje i razviti suradnju, poštovanje i partnerstvo u odgoju i obrazovanju.
<b>Područje</b>	Građanski odgoj i obrazovanje
<b>Planirane aktivnosti</b>	Upoznavanje s EU, njenim simbolima, institucijama i izrada plakata. Učenici izrađuju prezentacije o državama članicama i prezentiraju, izrađuju suvenire, upoznaju i prezentiraju društvene običaje i kulturu članica EU.
<b>Ključni pojmovi</b>	Europska unija, države članice, multikulturalnost.
<b>Troškovnik projekta</b>	Prema projektu sufinancirano sredstvima EU
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Prezentiranje cijelog projekta na Danima otvorenih vrata. Provođenje evaluacijskog upitnika među učenicima i učiteljima. Održavanje edukacija na školskoj razini, diseminacija planirana projektom. Tijekom provođenja projekta redovito će se vrednovat izvođenje projekta kroz upitnike i web alate za praćenje provedbe Erasmus+ projekta. Na kraju provedbe državna agencija AMPEU vrednuje projekt.

<b>Naslov projekta</b>	PRIČA O FILMU
<b>Vrsta projekta</b>	RAZREDNI/ ŠKOLSKI
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Učiteljice 4. razreda
<b>Partneri projekta</b>	Vrti svoj film, Sedmi kontinent, Djeca medija, Medijska pismenost
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici 4. razreda
<b>Trajanje projekta</b>	Jednu školsku godinu
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Učenici na različite načine produbljuju stečena i stječu nova znanja o filmskoj umjetnosti. Suradničkim učenjem i istraživanjem razvijaju vlastite vještine.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje interesa za Sedmu umjetnost</li> <li>- razvijanje stvaralaštva, mašte i kreativnosti</li> <li>- razvijanje suradničkog učenja</li> <li>- istraživanje različitih područja i vještina te razvoj kritičkoga mišljenja</li> <li>- stjecanje novih perspektiva i razvijanje dubljeg razumijevanja filmske umjetnosti kao sredstva komunikacije</li> <li>- preventivno djelovati, osnažiti i educirati učenike o elektroničkom nasilju (cyberbullyingu)</li> </ul>
<b>Područje</b>	HRVATSKI JEZIK (KULTURA I MEDIJI), LIKOVNA KULTURA
<b>Planirane aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje povijesti filma, proširivanje znanja o vrstama filmova</li> <li>- gledanje različitih vrsta filmova</li> <li>- analiziranje scena, tema i poruka</li> <li>- stvaranje Stop - animacije</li> <li>- stvaranje kratkih filmskih zapisa</li> </ul>
<b>Ključni pojmovi</b>	- vrste filmova, filmska izražajna sredstva, snimanje filma
<b>Troškovnik projekta</b>	- troškovi fotokopiranja, ulaznice za kino i različite radionice
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	<p>Stečeno znanje i iskustvo koristit će se tijekom daljnjeg školovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stvoriti suradničko i podržavajuće okruženje</li> <li>- razmjena iskustava</li> <li>- učenje novih vještina korisnih u daljnjem obrazovanju</li> <li>- objava filmskih zapisa na Danu otvorenih vrata i web-stranici škole</li> </ul>

<b>Naslov projekta</b>	LJEKOVITO BILJE ZAVIČAJA
<b>Vrsta projekta</b>	RAZREDNI/ ŠKOLSKI
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Učiteljice 4. razreda
<b>Partneri projekta</b>	Biljna ljekarna, Suban – privatni botanički vrt ljekovitog bilja
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici 4. razreda, 57 učenika
<b>Trajanje projekta</b>	3 mjeseca ( 2. polugodište )
<b>Kratki opis uz razradu</b>	<p>Biljni je svijet velika ljekarna i veliki izvor hranjivih tvari. Ljudi su od davnina postupno otkrivali njihova ljekovita svojstva. Danas su ta znanja dobila znanstvene potvrde te stekla značajno mjesto u medicini i životu čovjeka.</p> <p>Učenici će različitim aktivnostima i istraživačkim učenjem u školi, kod kuće i na izvanučioničkoj nastavi upoznati različite ljekovite biljke svojega zavičaja. Saznat će koje se biljke koriste u medicini i što je tzv. narodna medicina. Stjecat će znanja o djelovanju određenih biljaka na ljudski organizam. Upoznat će primjenu ljekovitog bilja u svakodnevnom životu (čaj, med, začini, kreme) te način pripreme čajeva od nekih ljekovitih biljaka.</p>
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Cilj projekta je upoznati učenike s ljekovitim biljkama, njihovim svojstvima, mogućnostima primjene te pripravcima.
<b>Područje</b>	Priroda
<b>Planirane aktivnosti</b>	Istraživanje ljekovitih biljaka putem medija, promatranje u stvarnom okruženju, pisanje bilješki, izrada digitalnih plakata, ppt prezentacija, fotografiranje, likovni uratci, čitanje priča, posjet biljnoj ljekarni i privatnom botaničkom vrtu - Suban, radionica, pripremanje čaja i degustacija (kamilica, lipa, menta).
<b>Ključni pojmovi</b>	Ljekovito bilje, ljekovita svojstva, prirodni pripravci
<b>Troškovnik projekta</b>	Troškovi izrade materijala za istraživanje Cijena ulaznice u botanički vrt i radionice
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	<p>Stečeno znanje i iskustvo koristit će se tijekom daljnjeg školovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stvoriti suradničko i podržavajuće okruženje</li> <li>- razmjena iskustava</li> <li>- učenje novih vještina korisnih u daljnjem obrazovanju</li> <li>- objava na web-stranici škole</li> </ul>

<b>Naslov projekta</b>	Marijini obroci
<b>Vrsta projekta</b>	Humanitarni projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Vjeroučiteljica Mara Skok i učenici
<b>Partneri projekta</b>	Marijini obroci (globalni pokret)
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici svih uzrasta
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom cijele godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Radionice su prožete prilikama za učenike da razviju međupredmetne vještine za život, učenje i rad. Aktivnosti će se povezati s učenjem o Konvenciji Ujedinjenih naroda o pravima djeteta i ciljevima održivog razvoja Ujedinjenih naroda, pomažući učenicima da razumiju kako pitanja kao što su prava i razvoj utječu na djecu diljem svijeta.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Cilj projekta je odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece; odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje. Osigurati za dijete jedan topli obrok na dan u školi za cijelu školsku godinu u iznosu od 22 eura.
<b>Planirane aktivnosti</b>	Izrađivanje različitih predmeta te njihova prodaja na Božićnom sajmu u školi te na drugim mogućim manifestacijama. Prikazivanje filma Child 31- The story of Mary's meals. Slušanje priča djece koja primaju Marijine obroke u školi i spoznaja da se, iako se često suočavaju s mnogobrojnim preprekama, njihovi životi poboljšavaju obrazovanjem i djelovanjem u zajednici.
<b>Ključni pojmovi</b>	Humanost, tolerantnost, solidarnost, ravnopravnost
<b>Troškovnik projekta</b>	Potrošni materijal za izradu nakita i ukrasa
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Potaknuti učenike na veću humanitarnu aktivnost i uključivanje u projekte

<b>Aktivnost</b>	SURADNJA S GRADSKIM KNJIŽNICAMA I CENTROM ZA KULTURU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Knjižničarka
<b>Ciljna skupina</b>	Svi učenici viših i nižih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	370
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati čitalačke navike i kompetencije</li> <li>- surađivati s institucijama u našem okruženju</li> <li>- razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Djeca razvijaju svoje govorne sposobnosti, uče se lijepo, opušteno i samostalno izražavati i prepričavati događaj.</p> <p>Razvijaju tako i samopouzdanje iznoseći svoja razmišljanja slobodno i ne srameći se, a tako uče i slušati jedni druge, dati podršku i pohvaliti govornika.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici odlaze na različite radionice, književne susrete i prezentacije u koje za njih organiziraju u gradskim knjižnicama i centrima. U školi prezentiraju razrednom odjelu najzanimljivije trenutke.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem.

## 10.2. Izborna nastava

<b>PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.</b>
----------------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	INFORMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić, učitelj informatike
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati digitalnu tehnologiju,</li> <li>- uz pomoć učitelja rabiti odabrane uređaje i programe,</li> <li>- prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš,</li> <li>-prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici,</li> <li>- rješavati jednostavne logičke zadatke,</li> <li>- naučiti osnovne postupke s osobnim računalom, isključivanje i uključivanje uz vođenje učitelja.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje, upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka kritičkog mišljenja o korištenju, obradi i razmjeni informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će biti opisno i brojčano ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.

Aktivnost	Informatika
Nositelj(i) aktivnost	Saša Banić, učitelj informatike
Ciljna skupina	Učenici 2.razreda
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati godišnje	70
Ciljevi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponoviti nastavne sadržaje vezane uz računala i digitalne uređaje - Razlikovati programsku podršku od sklopovlja te korigirati istu</li> <li>- Samostalno izrađivati mape i organizirati rad na računalu</li> <li>- Razumjeti važnosti očuvanja zdravlja pravilnim radom na računalu te racionalizirati vrijeme provedeno pred ekranima</li> <li>- Rješavati i stvarati logičke zadatke kao preduvjet računalong razmišljanja i programiranja</li> <li>- Stvarati nove programe i razumjeti programski jezik Scratch kao uvod u programiranje u višim razredima</li> <li>- Naučiti pravilno pretraživati internet, koristeći napredno pretraživanje. - Naučiti pravilno čuvati vlastite i tuđe podatke</li> <li>- Znati se snaći u neugodnim i nepredvidljivim situacijama u digitalnom okruženju.</li> </ul>
Namjena aktivnosti	Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje.
Način realizacije	Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti opisno i brojčano ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.



<b>Aktivnost</b>	INFORMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić, učitelj informatike
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti svrhu korištenja simbola te će uspješno prepoznavati osnovne simbole potrebne za snalaženje u životnim situacijama i radu na računalu</li> <li>- prepoznati osnovne kvarove digitalnih uređaja te osnovne postupke u otklanjanju kvarova</li> <li>- ponoviti važnost zdravlja, osnovne vježbe za opuštanje i razumjeti utjecaj virtualnog svijeta</li> <li>- naučiti osnovne pojmove virtualne tehnologije</li> <li>- koristiti napredne naredbe u programskim jezicima</li> <li>- samostalno izrađivati igre u Scratchu.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će biti opisno i brojčano ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.

<b>Aktivnost</b>	INFORMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić, učitelj informatike
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukratko ponoviti osnovna znanja naučena u prva tri godine učenja kao osnovu za razumijevanje IKT-a</li> <li>- razumjeti korisnost IKT-a te znati prepoznati poslove koji koriste IKT.</li> <li>- razumjeti pojam „robot“ te razumjeti namjenu i potrebu korištenja robota u proizvodnji i ostalim poslovima</li> <li>- samostalno koristiti online servise – Office 365</li> <li>- čuvati svoje i tuđe podatke u digitalnom okruženju</li> <li>- znati samostalno izraditi složenije lozinke za svoje račune</li> <li>- izrađivati multimedijske sadržaje: Word, Paint 3D</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će biti opisno i brojačno ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.

PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA	ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.
---------------------------	--------------------------------

<b>Aktivnost</b>	Informatika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Petar Dobrić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	55
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenika na koji način kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. Upoznati kako da prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. Identificiranje nekog problema iz stvarnoga svijeta, stvaranje program za njegovo rješavanje. Upoznaje i razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. Uspoređivanje različitih servisa za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivanje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. Priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenik će usvojiti nova znanja iz područja informatike te programiranja. Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. Razvijanje logičkog razmišljanja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje se provodi temeljem usmenih, pismenih provjera i projektni zadataka.

PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA	ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.
---------------------------	--------------------------------

<b>Aktivnost</b>	Informatika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kutlić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. razreda (8a,8b)
<b>Planirani broj učenika</b>	55
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenika na koji način kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. Organizacija baze podataka, koristi se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. Identificiranje nekog problema iz stvarnoga svijeta, stvaranje program za njegovo rješavanje. Upoznavanje s algoritmom sortiranja, primjenjivanje algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Uspoređivanje različitih servisa za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivanje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenik će usvojiti nova znanja iz područja informatike te programiranja. Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. Razvijanje logičkog razmišljanja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje se provodi temeljem usmenih, pismenih provjera i projektni zadataka.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. a, 4.b i 4.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	43 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da razumiju rečenice, vrlo kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku,da znaju napisati i pročitati poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice na njemačkom jeziku i da spontano upotrebljavaju naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK - u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem,čitanje s razumijevanjem,govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a i 5.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	35
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor, pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama, običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da razumiju kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku, da znaju napisati kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama i da spontano upotrebljavaju naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK -u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6.a i 6.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	27
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor, pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama, običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da razumiju kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku, da znaju napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove prema poznatome i uvježbanome predlošku i da spontano upotrebljavaju naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK – u.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7 ab razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	20 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da razumiju kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku,da znaju napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove na njemačkom jeziku i da spontano upotrebljavaju naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK - u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem,čitanje s razumijevanjem,govorenje i pisanje.



<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8 ac i 8. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	31 učenik
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da razumiju srednje duge i jednostavne autentične i prilagođene tekstove koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku,da znaju napisati kratke i jednostavne tekstove na njemačkom jeziku i da spontano upotrebljavaju naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK - u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem,čitanje s razumijevanjem,govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	1.a,b i c razred
<b>Planirani broj učenika</b>	56 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj; izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da ima povjerenja u nas; susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku; u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi; početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Kratko upoznavanje sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje općeljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi, a ostvarit će se u ozračju religioznoga iskustva koji djeca nose iz svojih obitelji i društvenoga okruženja. Djeca se ove dobi susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti usmjerena ka promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

<b>Aktivnost</b>	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	2.a,b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	33 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će upoznati istine vjere; otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija; u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav za svakoga čovjeka i za čitav svijet; naučiti graditi dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dublje se susresti s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijati spremnost za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u učeniku učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito s toga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

<b>Aktivnost</b>	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	3.a i 3.b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	37 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji ih okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude; upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije; upoznati i osjetiti Božju naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci; otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje hranu za kruh život; otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak; upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Svestrano razviti svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. Učenici upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

<b>Aktivnost</b>	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	4.a.,b i c razred
<b>Planirani broj učenika</b>	38 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života; otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi; učiti živjeti u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi itd.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUČNI U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 5. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	5.a i 5.b
<b>Planirani broj učenika</b>	30-35
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Učenici će uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola i suvremenih kršćana. Učenici će prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pisana provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUČNI U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 6. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	6.a i 6.b
<b>Planirani broj učenika</b>	30-35
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Učenici će upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti. Učenici će izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će na kraju svojega djetinjstva upoznati kršćansku vjeru i osvjedočiti se u njezinoj snazi u prošlosti i u sadašnjosti, otvoriti se vjeri i po njoj živjeti. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, s pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program šestoga vjeronaučnoga godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. On je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pisana provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUČENJE U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 7. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	7.a i 7.b
<b>Planirani broj učenika</b>	30-35
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Učenici će upoznati kako je Crkva Kristova kroz stoljeća živjela Isusov ideal usprkos ljudskim slabostima, pogreškama i raskolima. Učenici će prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi učenici mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pisana provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja



<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 8. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	8.a, 8.b i 8.c
<b>Planirani broj učenika</b>	40-45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenici će otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička Crkva u hrvatskom narodu dala veliki prilog njegovoj izgradnji. Učenici će otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo »sustvaratelji« i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pisana provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

### 10.3. Dodatna nastava

<b>PODRUČJE: DODATNA NASTAVA</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.</b>
----------------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Lucija Mikulec
<b>Ciljna skupina</b>	Učenci 1.a razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje .</p> <p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni, skupni rad te rad u paru, suradničko učenje, timski rad, problemska nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi umnožavanja pisanih materijala, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava – priroda i društvo
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Integracija znanstvene spoznaje prirodoslovnoga, društveno-humanističkoga i tehničko-informatičkoga područja. Uvođenje učenika u svijet istraživanja i spoznavanja prirode, a društvene i humanističke znanosti u život ljudi i društvene odnose koji se temelje na uvažavanju i prihvaćanju ljudske prirode. Poticanjem prirodne radoznalosti, želje za učenjem i otkrivanjem svijeta oko sebe, učenik razvija zanimanje za prirodne i društvene pojave i odnose, usvaja ključna znanja i koncepte navedenih područja te razvija vještine i stavove za promišljen, aktivan i odgovoran osobni doprinos zajednici. Znanja, vještine i stavovi stečeni u nastavnome predmetu Priroda i društvo omogućavaju učeniku bolje razumijevanje svijeta koji ga okružuje, lakše snalaženje u novim situacijama u prirodnome i društvenome okruženju te donošenje odluka za osobnu dobrobit, dobrobit zajednice i prirode.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes na području prirode i društva. Uvođenje u projektnu nastavu. Učenje i poučavanje nastavnoga predmeta Priroda i društvo usmjerava učenika na: <ul style="list-style-type: none"> <li>– postavljanje pitanja o prirodi i promjenama koje se zbivaju oko nas</li> <li>– otkrivanje povezanosti i međuovisnosti procesa i pojava u prirodnome i društvenome okruženju</li> <li>– istraživanje i brigu za svijet u kojemu živi</li> <li>– spoznavanje sebe i odnosa čovjeka prema drugima i prema okolišu</li> <li>– informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje</li> <li>– poštivanje jednakosti i prava svih ljudi te prihvaćanje različitosti</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima dodatne nastave koji su jedan puta tjedno. U skupini do 15 učenika, u paru, individualno, i u manjim skupinama. Istraživanjem literature, edukativnim igrama te radom na projektima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	oko 100 kn – papir za fotokopiranje, hamer papiri
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Istraživačkim pristupom učenik razvija vještine koje će kasnije primijeniti i u svakodnevnome životu te na temelju kritičkoga razmatranja valjanih dokaza i argumenata donositi relevantne odluke. Istraživački pristup pridonosi razvijanju znatiželje, kreativnosti, vještina promatranja, uspoređivanja, razvrstavanja, postavljanja pitanja, predviđanja, analiziranja, generaliziranja, vrednovanja, komuniciranja, prikupljanja informacija i slično.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje.</p> <p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni, skupni rad te rad u paru, suradničko učenje, timski rad, problemska nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi umnožavanja pisanih materijala, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učitelji 2. razreda: Teuta Ćosić (2.a) i Filip Gorščak (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10ak učenika po razredu
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširiti nastavne sadržaje redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje i aktivnosti, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja.</p> <p>Učenike zainteresirati za matematičke i logičke zadatke i probleme, kroz matematičke i logičke igre.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom svladavaju sadržaje redovne nastave, te pokazuju interes za dodatne sadržaje.</p> <p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema, te žele proširiti svoje znanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni, skupni, te rad u paru; suradničko učenje, timski rad, problemska nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi umnožavanja pisanih materijala, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3.razreda: Tatjana Mršić iTonka Gržin
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	6-10 učenika po razredu
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja .</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje .</p> <p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	individualni, skupni rad te rad u paru, suradničko učenje, timski rad, problemska nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi umnožavanja pisanih materijala, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 4. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	do 10 učenika po razredu
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati (1 sat tjedno tijekom nastavne godine)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja, priprema učenika za natjecanje.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom stječu nova znanja i sadržaje redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje. Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p> <p>Učenici će učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, izražavati se matematičkim jezikom, povezivati nastavne sadržaje, matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u crtanju, usmenom i pisanom izražavanju</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u skupinama, problemska nastava, istraživački način rada.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje uspješnosti učenja novih znanja i vještina, aktivnosti i motivacije svakog pojedinog učenika, kvizovi, natjecanja, samovrednovanje učenika, nastavni listići

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljica Jelena Balaić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmih i osmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5-10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Poticati učenike na usvajanje dodatnih spoznaja iz područja bioloških znanosti s naglaskom na sadržaje i teme koji se obrađuju u 7. I 8. razredu iz nastavnog predmeta biologija. Naglasak staviti na usvajane metoda rada i učenja karakterističnih za prirodoslovlje. Razvijati prirodoslovske vještine kod učenika primjenom istraživačkog rada.</p> <p>Razvijati kreativnost, strpljivost, točnosti i preciznosti u radu, sposobnost promatranja, mišljenja, logičkog zaključivanja i kritičkog promišljanja iz područja bioloških i srodnih znanosti. Poticati učenike na istraživanje utjecaja različitih ljudskih aktivnosti na prirodu i okoliš, isticati načine zaštite, očuvanja i unaprjeđenja okoliša i vlastitog fizičkog i mentalnog zdravlja. Kod učenika razvijati osjetljivost za nužnost očuvanja bioraznolikosti.</p> <p>Poticati učenike za timski rad i suradničko učenje.</p> <p>Obraditi izborne teme ovisno o interesima učenika, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz biologije.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dodatnoj nastavi mogu se priključiti svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz područja biologije, a prelaze okvire temeljnog kurikulumu predmeta u 7. i 8. razredu. Također, svi učenici koji žele pristupiti natjecanjima iz biologije.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici kemije/biologije u individualnom ili skupnom obliku.</p> <p>Ukoliko se ukaže interes moguće je organizirati posjete znanstvenim ustanovama, izložbama i različitim manifestacijama koji populariziraju prirodoslovlje i biološke znanosti.</p> <p>Organiziraju se različite aktivnosti poput školskih projekata, izložbi, vježbaonica, znanstvenih pričaonica ili dvodnevne terenske nastave tijekom kojih će učenici učiti na izvornoj stvarnosti.</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi umnožavanja pisanih materijala, ostali troškovi (školski pribor). Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz ili boravak (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama ) na terenskoj nastavi.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Rezultati rada se mogu koristiti kao dopuna sadržajima na redovnim nastavnim satovima biologije.</p> <p>Najuspješnije radove učenici će prezentirati na školskim manifestacijama, web stranicama škole, školskim panoima, natjecanjima i ostalim mogućim aktivnostima.</p>



<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava Engleskog jezika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Luka Rek
<b>Ciljna skupina</b>	7. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	5-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vježbati korištenje jezika u svakodnevnim situacijama</li> <li>• Vježbati metode usvajanja novih jezičnih oblika</li> <li>• Vježbati prepoznavanje i upotrebu gramatičkih oblika</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje vještina upotrebe engleskog jezika u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Ex-catedra, rad u grupama, samoprocjena, testovi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvantitativno vrednovanje kroz kraće testove</li> <li>• samoprocjena i kvalitativna procjena kao povratna informacija učeniku za daljnje učenje</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz engleskog jezika za 8. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zdenka Puhin Bošnjaković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. a, b i c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje engleskog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti, te ih pripremiti za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika u osmom razredu.</p> <p>Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada.</p> <p>Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanje svojih razmišljanja o pročitanom.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Istraživanje, razgovor, timski rad, suradničko učenje. Proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru. Ako bude moguće, organizirat će se posjeti kinu i kazalištu
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala Posjete kazališnim i kino predstavama – ulaznice i prijevoz
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poticati razvoj darovitih učenika te individualan razvoj sposobnosti učenika. Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati vrednovanja očitovat će se u završnoj ocjeni.

<b>Aktivnost</b>	<b>Dodatna nastava iz geografije</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.-6.r
<b>Planirani broj učenika</b>	Zainteresirani učenici 5.-6.r
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Produbljivanje znanja te razvijanje sposobnosti, vještina i kompetencija na području geografije.</p> <p>Poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za predmet razvijanjem geografskih vještina, istraživanjem dodatnih nastavnih sadržaja i rješavanjem zadataka koji zahtijevaju analizu, primjenu, kritičko i logičko zaključivanje te primjenu geografije u svakodnevnom životu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenicima koji pokazuju pojačano zanimanje za nastavne sadržaje iz geografije i želju za natjecanjem.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni pristup. Sukladno epidemiološkoj situaciji, po mogućnosti, rad u paru, rad u skupinama te nastava izvan učionice.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Umnožavanje materijala, troškovi prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samostalni pisani radovi, sudjelovanje na natjecanju iz geografije i vrednovanje rezultata.

<b>Aktivnost</b>	<b>Dodatna nastava iz geografije</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7.-8.r
<b>Planirani broj učenika</b>	Zainteresirani učenici 7.-8.r
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Produbljivanje znanja te razvijanje sposobnosti, vještina i kompetencija na području geografije.</p> <p>Poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za predmet razvijanjem geografskih vještina, istraživanjem dodatnih nastavnih sadržaja i rješavanjem zadataka koji zahtijevaju analizu, primjenu, kritičko i logičko zaključivanje te primjenu geografije u svakodnevnom životu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenicima koji pokazuju pojačano zanimanje za nastavne sadržaje iz geografije i želju za natjecanjem.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni pristup. Sukladno epidemiološkoj situaciji, po mogućnosti, rad u paru, rad u skupinama te nastava izvan učionice.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Umnožavanje materijala, troškovi prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samostalni pisani radovi, sudjelovanje na natjecanju iz geografije i vrednovanje rezultata.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	6. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku, poticati istraživački rad, razvijati želju za samostalnim radom, proširiti i nadopuniti osnovna znanja o hrvatskom jeziku, aktivno provoditi slobodno vrijeme.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima, pripremiti učenike za natjecanja, rad s nadarenim učenicima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u paru
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, praćenje kroz pisane radove učenika, samovrednovanje učenika, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO, sudjelovanje u prigodnim školskim umjetničkim programima.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gagula
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati zanimanje za hrvatski književni jezik i narječja, produbiti znanje o hrvatskom jeziku, razvijati samostalnost i kreativnost u radu, njegovati pravilno pisanje i izgovor. Ukazati na važnost brige za materinji jezik.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dodatna nastava namijenjena je svim učenicima koji žele proširiti svoja znanja iz hrvatskoga jezika (s naglaskom na jezičnim sadržajima), razvijati svoje sposobnosti te sudjelovati na natjecanju. Također je namijenjena učenicima koji žele razviti zanimanje za čitanje i pisanje vezanih tekstova.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini. U školi i putem Teamsa. Posjet sajmu knjiga Interliber. Sudjelovanje na književnim susretima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sudjelovanjem na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, sudjelovanjem na gradskoj smotri LiDraNo, samovrednovanjem učenika te opisnim praćenjem učeničkih postignuća.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	8. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku, poticati istraživački rad, razvijati želju za samostalnim radom, proširiti i nadopuniti osnovna znanja o hrvatskom jeziku, aktivno provoditi slobodno vrijeme.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima, pripremiti učenike za natjecanja, rad s nadarenim učenicima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u paru
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, praćenje kroz pisane radove učenika, samovrednovanje učenika, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO, sudjelovanje u prigodnim školskim umjetničkim programima.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljica Jelena Balaić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmih i osmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Poticati učenike u usvajanju dodatnih znanja i razvijanja sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja iz područja kemije i srodnih znanosti (prirodoslovlja) koje se temelje na znanjima i dostignućima iz kemije. Osposobljavati učenike za praćenje i objašnjavanje pojava i procesa u prirodi na temelju usvojenih znanja. Osvještavati i poticati učenike na istraživanje utjecaja različitih kemijskih spojeva na okoliš i fizičko zdravlje pojedinca, te ostali živi svijet.</p> <p>Razvijanje vještine izvođenja praktičnih radova, rukovanja kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Poticanje prirodoznanstvene metode rada, točnosti i preciznosti u radu, te kritičkog mišljenja.</p> <p>Senzibiliziranje učenika za timski rad i suradničko učenje.</p> <p>Obrada izbornih tema, priprema i sudjelovanje na natjecanjima iz kemije.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dodatnoj nastavi mogu se priključiti svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz područja kemije, a koja izlaze iz okvira temeljnog kurikuluma predmeta kemije u 7. i 8. razredu, te oni koji žele pristupiti natjecanjima iz kemije na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici kemije u individualnom ili skupnom obliku kroz metodu praktičnog rada.</p> <p>Ukoliko se ukaže interes postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<p>Troškovi umnožavanja pisanih materijala i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja. Mogući su troškovi kotizacije za sudjelovanje na natjecanjima (Atom liga ili sl.) Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.) ili sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz kemije.</p>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Rezultati rada se mogu koristiti kao dopuna redovnim nastavnim sadržajima na redovnim nastavnim satovima kemije.</p> <p>Najuspješnije radove učenici će prezentirati na projektnim /otvorenim danima škole, školskim panoima, ili natjecanjima iz kemije u kategoriji praktičnih radova ...</p>



<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Makvić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5. razreda (5.a i 5.b)
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.</p> <p>Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja.</p> <p>Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja).</p> <p>Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...).</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja, priprema učenika za natjecanja, priprema učenika za srednju školu, priprema za profesionalni život. Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju odlične rezultate i koji pokazuju interes za matematiku.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Makvić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. razreda (6.a i 6.b)
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.</p> <p>Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja.</p> <p>Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja).</p> <p>Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...).</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja, priprema učenika za natjecanja, priprema učenika za srednju školu, priprema za profesionalni život. Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju odlične rezultate i koji pokazuju interes za matematiku.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	7.a i 7.b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Rad s darovitim učenicima. Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 6. razredu. Pripremanje učenika za natjecanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad. Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja, sudjelovanje u MAT ligi . Posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe...
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak umnožavanja radnih materijala. Cijena karte javnog prijevoza/međugradskog prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje rezultata na natjecanjima.

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Markić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. razreda (8a, 8b i 8c)
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.</p> <p>Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja.</p> <p>Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja).</p> <p>Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...).</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja, priprema učenika za natjecanja, priprema učenika za srednju školu, priprema za profesionalni život.</p> <p>Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju odlične rezultate i koji pokazuju interes za matematiku.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	Povijest (dodatna)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	5.-8. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pripremiti učenike 7.-ih i 8.-ih razreda za školsko natjecanje iz povijesti te upotpuniti znanje koje je predviđeno godišnjim planom i programom.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Povijest je učiteljica života te u tu svrhu primijeniti stečeno znanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jednom tjedno dodatnim školskim satom, a pred natjecanje po potrebi i češće.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultat na školskom natjecanju vrednovati će se kao ocjena iz aktivnosti iz školskog predmeta povijesti, a plasman i rezultat na županijskom natjecanju ocjenom iz znanja. Plasman na državno natjecanje učeniku donosi zaključnu ocjenu 5 iz predmeta.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz njemačkoga jezika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	1 -5 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Uključiti u rad učenike koji pokazuju povećani interes za njemačkim jezikom i s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će proširivati jezične sadržaje, uvježbavati će gramatičke sadržaje rješavajući zahtjevnije zadatke,izražavati će se samostalno u govoru i pismo,uvježbavati će samostalni rad na tekstu.Učenici će se detaljnije upoznati sa zemljama njemačkog govornog područja,njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni rad,rad u paru,individualni rad.Razgovor,učenje kroz igru,gledanje filmova i čitanje časopisa na njemačkom jeziku,izrada plakata i uređivanje panoa,aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima,pohvala.

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Markić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. razreda (8a, 8b i 8c)
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Motiviranje učenika da se bave informatikom, da razvijaju informatičko razmišljanje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu informatike (računala) u svakodnevnom životu.</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.</p> <p>Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja.</p> <p>Priprema za informatička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja).</p> <p>Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja, priprema učenika za natjecanja, priprema učenika za srednju školu, priprema za profesionalni život.</p> <p>Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. Rad s učenicima koji u informatici ostvaruju odlične rezultate i koji pokazuju interes za informatiku.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

## 10.4. Dopunska nastava

PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA		ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.
<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK	
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Lucija Mikulec	
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.a razreda	
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi	
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>	
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>	
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>	
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Kroz pisane radove učenika i kroz usmena izlaganja učenika.</p> <p>Kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka.</p> <p>Samovrednovanje učenika polaznika skupine.</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.</p>	



<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava – hrvatski jezik
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom.</p> <p>Savladati pravopisne i gramatičke sadržaje u skladu s Nastavnim planom i programom hrvatskog jezika.</p> <p>Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Provoditi vježbe za pravilno pisanje slova, riječi i rečenica te uvježbavanje tehnike čitanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa kako bi ovladali temeljnim znanjem koji su preduvjet uspješnosti u daljem školovanju.</p> <p>Poticanje razvoja učenika, povećanje kvalitete nastavnog rada.</p> <p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremiti zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku. Praćenje napretka učenika, poticanje razvoja sposobnosti, povećanje kvalitete nastavnog rada.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja sposobnosti, vještina jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja.

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Kroz pisane radove učenika i kroz usmena izlaganja učenika.</p> <p>Kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka.</p> <p>Samovrednovanje učenika polaznika skupine.</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.</p>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Lucija Mikulec
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.a razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>- samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava - matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja matematike, razvijanje i razumijevanje matematičkog mišljenja (prostorno predočavanje i logičko zaključivanje).</p> <p>Savladati nastavne sadržaje iz matematike.</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje i razumijevanje računskih priča. Ohrabrivati učenike na veću samostalnost u radu i poticati ih na veće zalaganje tijekom nastavnog procesa</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa kako bi ovladali temeljnim znanjem koji su preduvjet uspješnosti u daljem školovanju.</p> <p>Pomoć učenicima koji povremeno trebaju pomoć radi jačanja samopouzdanja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku. Individualizirani pristup u radu na ponavljanju već obrađenih sadržaja.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala. Poticanje razvoja učenika, povećanje kvalitete nastavnog rada

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>- samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učitelji 2. razreda – Teuta Ćosić (2.a) i Filip Gorščak (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika mijenja se po potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	17
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoći učenicima savladati nastavne sadržaje hrvatskoga jezika drugog razreda osnovne škole, te razviti nove sposobnosti.</p> <p>Pomoći učenicima koji ne prate redovitu nastavu s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane Nacionalnim kurikulumom.</p> <p>Povećati razinu znanja, te razvijati vještinu čitanja i pisanja učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali sadržaje i program hrvatskog jezika u redovnoj nastavi.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje i usvajanje sadržaja hrvatskoga jezika.</p> <p>Motivirati učenike na vježbanje i usvajanje sadržaja hrvatskoga jezika (primarno čitanje i pisanje).</p> <p>Postići da pojedinci koji nisu usvojiti prethodne (redovite) sadržaje nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u skupini. Suradničko učenje i timski rad
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Kroz pisane radove i usmena izlaganja učenika.</p> <p>Kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka.</p> <p>Samovrednovanje učenika polaznika skupine.</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.</p>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učitelji 2. razreda – Teuta Ćosić (2.a) i Filip Gorščak (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika mijenja se po potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoći učenicima savladati nastavne sadržaje matematike drugog razreda osnovne škole, te razviti nove sposobnosti.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane Nacionalnim kurikulumom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali sadržaje i program matematike u redovnoj nastavi.</p> <p>Nadoknaditi zaostatke u znanju, razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka i problema.</p> <p>Motivirati učenike na vježbanje i usvajanje matematičkih sadržaja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u paru. (u pojedinim situacijama i timski rad)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno individualno praćenje uspješnosti i napredovanja učenika u usvajanju planiranih sadržaja.

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda- Tonka Gržin (3.a) i Tatjana Mršić (3. b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	17/18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- individualan i skupni pristup, suradničko učenje, timski rad
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz pisane radove učenika i kroz usmena izlaganja učenika</li> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>-samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>



<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda- Tonka Gržin (3.a) i Tatjana Mršić (3. b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Usvajati temeljna i opća znanja iz predmeta Matematika. Razvijati sposobnost za samostalan rad.</p> <p>Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema.</p> <p>Učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja.</p> <p>Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <p>primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, apstraktno razmišljati i logički zaključivati, računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- individualan i skupni pristup, suradničko učenje, timski rad
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Redovito pratiti rad i napredovanja.</p> <p>Učeničke treba provjeravati popratno (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.</p>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrec (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	17
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva i u razvijanju njihovih sposobnosti.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisani radovi učenika</li> <li>- usmena izlaganja učenika</li> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>- samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrec (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisani radovi učenika</li> <li>- usmena izlaganja učenika</li> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>- samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava Engleskog jezika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Luka Rek
<b>Ciljna skupina</b>	7. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	5-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vježbati korištenje jezika u svakodnevnim situacijama</li> <li>• Vježbati metode usvajanja novih jezičnih oblika</li> <li>• Vježbati prepoznavanje i upotrebu gramatičkih oblika</li> <li>• ispraviti ranije ocjene iz zadaća i testova</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje vještina upotrebe engleskog jezika u svakodnevnom životu</li> <li>• popravljavanje ranijih ocjena</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Ex-catedra, rad u grupama, samoprocjena, testovi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvantitativno vrednovanje kroz kraće testove</li> </ul> <p>samoprocjena i kvalitativna procjena kao povratna informacija učeniku za daljnje učenje</p>

<b>Aktivnost</b>	ENGLESKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Rubčić, učiteljica engleskog jezika
<b>Ciljna skupina</b>	4. a, b, c
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Nadoknađivanje usvajanja gradiva, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastave engleskog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namijenjeno učenicima koji na satu engleskog jezika ne uspijevaju usvojiti gradivo, osposobiti ih za samostalan rad te ih motivirati.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (računalo, projektor,...).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno i opisno praćenje učenika te samovrednovanje učenika polazne skupine.

<b>Aktivnost</b>	ENGLESKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Rubčić, učiteljica engleskog jezika
<b>Ciljna skupina</b>	5. a, b
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Nadoknađivanje usvajanja gradiva, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastave engleskog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namijenjeno učenicima koji na satu engleskog jezika ne uspijevaju usvojiti gradivo, osposobiti ih za samostalan rad te ih motivirati.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (računalo, projektor,...).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno i opisno praćenje učenika te samovrednovanje učenika polazne skupine.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz fizike za 7. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tea Glavinović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmog razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5- 10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pomoći učenicima pri svladavanju nastavnog gradiva s kojim imaju problema. Razvijati samostalnost i sigurnosti pri radu. Poticati učenike na redovit i sustavan rad.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji trajno ili povremeno imaju probleme pri svladavanju nastavnog gradiva.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Rad u manjoj skupini
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja radnih listića
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Iz dopunske nastave iz fizike nema numeričkih ocjena. Prati se usvajanje gradiva i napredak učenika.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz geografije
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.-8.r
<b>Planirani broj učenika</b>	Prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pomoć u usvajanju nastavnih ishoda geografije od 5. do 8. razreda. Poticanje interesa učenika, upućivanje učenika u strategije učenja i nadopunjavanje znanja i vještina učenika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Individualizirani oblik rada za učenike kojima je potrebna pomoć u praćenju redovitog nastavnog programa kako bi što uspješnije svladali nastavne sadržaje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni oblik rada i rad u manjim skupinama.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz individualno opisno praćenje rada učenika i uspješnost usvajanja nastavnih sadržaja.



<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 5. RAZREDE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gagula
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika. Postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika kako bi dodatnim radom i vježbom mogli lakše pratiti i usvojiti sadržaje koji su planirani u ovom i sljedećim razredima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u paru. Rad u školi i putem Teamsa.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja i ispisa nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine. Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi.

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatić
<b>Ciljna skupina</b>	6. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju propisanog programa, uvježbati i nadopuniti osnovna znanja iz predmetnoga područja radi napredovanja u redovnoj nastavi.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati učenike na samostalan rad, pomoći im u savladavanju gradiva, razvijati odgovornost i savjesnost u izvršavanju školskih obaveza.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u paru
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gagula
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika. Postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje hrvatskoga jezika kako bi dodatnim radom i vježbom mogli lakše pratiti i usvojiti sadržaje koji su planirani u ovom i sljedećim razredima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u paru. Rad u školi i putem Teamsa.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja i ispisa nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine. Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi.

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	8. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju propisanog programa, uvježbati i nadopuniti osnovna znanja iz predmetnoga područja radi napredovanja u redovnoj nastavi.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati učenike na samostalan rad, pomoći im u savladavanju gradiva, razvijati odgovornost i savjesnost u izvršavanju školskih obaveza.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u paru
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljca, Jelena Balaić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmih i osmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Očekivani broj učenika: 10 ostalih prema potrebi i interesima *Dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatna pojašnjenja nastavnih sadržaja.
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Dodatno pojasniti i vježbati s učenicima koji imaju poteškoće u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja tijekom redovite nastave i rada kod kuće. Razvijati naviku sustavnog učenja kod učenika slabijih interesa za učenje nastavnog predmeta, u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja (ishoda zadanih kurikulumom nastavnog predmeta) iz kemije u sedmom i osmom razredu osnovne škole. Raditi na poboljšanju uspjeha učenika koji nije u skladu s očekivanjima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima stručnu pomoć u učenju, dodatno pojašnjavajući i uvježbavajući nastavne sadržaje kombinirajući njima prihvatljive metode učenja u skladu s njihovim sposobnostima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi u učionici kemije koristeći metode prihvatljive sposobnostima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu (dodatnim pojašnjavanjem kemijskih procesa i zakonitosti, izvođenjem praktičnih radova i rješavanjem zadataka na posebno priređenim NL, odabirom zadataka iz RB i udžbenika).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Papir potreban za pripravu nastavnih listića i njihovo umnožavanje, bojice za crtanje, hamer papir za izradu plakata, kolaž papir, škarice, plastelin, glinamol za izradu modela, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova...  Troškovi umnožavanja NL i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ocjenom na redovitom nastavnom satu vrednuje se razina usvojenosti ishoda zadanih kurikulumom nastavnog predmeta. Odnosno sadržaja i kompetencija koje je učenik ostvario u skladu sa zadanim kriterijima (razina teorijskih znanja i sposobnost rješavanja problema, odnosno razina usvojenosti kemijskih koncepata i prirodoslovnih kompetencija povezanih s kemijskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, jednadžbama kemijskih reakcija, grafičkim prikazima i sl.,...).

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Makvić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5. razreda (5.a i 5.b)
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu.</p> <p>Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi .</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za usvajanje i razumijevanje sadržaja prirodnih i društvenih djelatnosti.</p> <p>Osposobljavanje za nastavak školovanja - razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poticati interes za proširenje znanja i razvojem logičkog mišljenja. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvešća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Makvić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. razreda (6.a i 6.b)
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu.</p> <p>Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi .</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za usvajanje i razumijevanje sadržaja prirodnih i društvenih djelatnosti.</p> <p>Osposobljavanje za nastavak školovanja - razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poticati interes za proširenje znanja i razvojem logičkog mišljenja. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvešća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	7.a i 7.b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi . Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za usvajanje i razumijevanje sadržaja prirodnih i društvenih djelatnosti. Osposobljavanje za nastavak školovanja - razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati interes za proširenje znanja i razvojem logičkog mišljenja. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).



<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Markić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. razreda (8a, 8b i 8c)
<b>Planirani broj učenika</b>	30
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi . Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za usvajanje i razumijevanje sadržaja prirodnih i društvenih djelatnosti. Osposobljavanje za nastavak školovanja - razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati interes za proširenje znanja i razvojem logičkog mišljenja. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	Povijest (dopunska nastava)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	5.-8- razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	U slučaju potrebe održati dopunsku nastavu iz povijesti za učenike koji trebaju dopunski rad za svladavanje gradiva zacrtanog godišnjim planom i programom.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti svima da se jednako upoznaju sa najvažnijim događajima, postignućima i ličnostima u povijesti čovječanstva.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	1 školski sat
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primjenjuje se stečeno znanje u svrhu zaključne ocjene.

## 10.5. Izvannastavne aktivnosti

<b>PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.</b>
---	--

<b>Aktivnost</b>	ZBOR ILI VOKALNA SKUPINA – stariji uzrast
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	5. - 8. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 30 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijanje pjevačkih sposobnosti: pravilno disanje, razvijanje sluha, jasna i razgovijetna dikcija točne i čiste intonacije, opsega glasa.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini. Razvijanje ljubavi i osjećaja za dobru glazbu te razvijanje kulturnih navika
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenje pjesama uz klavirsku pratnju ili uz synthesyzer, povremeno uz pratnju orffovog instrumentarija u učionici. Posjet kazališnim predstavama i koncertima. Nastupi na školskim priredbama
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ulaznica i prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, kritičko mišljenje, pohvala

<b>Aktivnost</b>	ZBOR – mlađi uzrast
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	2. – 4. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	30
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijanje pjevačkih sposobnosti: pravilno disanje, razvijanje sluha, jasna i razgovijetna dikcija, točna i čista intonacija, opseg glasa.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini. Razvijanje ljubavi i osjećaja za dobru glazbu te razvijanje kulturnih navika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenje pjesama po sluhu uz klavirsku pratnju ili uz synthesyzer, povremeno uz pratnju orffovog instrumentarija u učionici. Nastupi na školskim priredbama.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, kritičko mišljenje, pohvala

<b>Aktivnost</b>	GLAZBENA RADIONICA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	2. i 3. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati vještinu sviranja blok flaute i orffovog instrumentarija. Razvijati osjećaj za ritam. Razvijati sposobnost lijepog pjevanja. Kroz pokret razvijati motoričke sposobnosti i koordinaciju pokreta, učenje jednostavne koreografije. Slušanjem glazbe upoznati vrijedna glazbena djela. Čuti, upoznati i doživjeti vrijedna umjetnička djela.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini. Razvijanje ljubavi i osjećaja za dobru glazbu te razvijanje kulturnih navika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Pjevanje i sviranje uz pratnju orffovog instrumentarija, slušanje glazbe, pokret i ples uz glazbu. Nastupi na školskim priredbama, sudjelovanje na smotrama i susretima dječjeg glazbenog stvaralaštva. Posjet kazališnim predstavama ili koncertima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ulaznica i prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, kritičko promišljanje, nastupi u školi i izvan škole.

<b>Aktivnost</b>	FINANCIJSKA PISMENOST
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	LJILJANA KOŽAR MRŠIĆ
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10-15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje financijske pismenosti djece te podizanje svijesti o važnosti vlastitog financijskog odlučivanja i raspolaganja dobrima te stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini</li> <li>- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja (matematičke zagonetke)</li> <li>- primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijanje sposobnosti samostalnog i timskog rada</li> <li>- matematička pismenost na računalu</li> <li>- osposobljavanje učenika za online učenje</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravovremeno upoznavanje s osnovama funkcioniranja financijskog sustava kako bi učenici izrasli u educirane građane koji će u budućnosti znati upravljati osobnim financijama</li> <li>- pravovremeno građenje temelja za ekonomsku pismenost i donošenje racionalnih financijskih odluka</li> <li>- usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za rješavanje raznih životnih situacija</li> <li>- matematička pismenost na računalu</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u prostoru škole (informatička učionica)</li> <li>- individualni rad, rad u parovima, skupinama</li> <li>- e-learning- Financijska klinika, Štedopis</li> <li>- sudjelovanje u europskom kvizu o financijama</li> <li>- sudjelovanje u projektima vezanim uz financije i matematiku</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trošak umnožavanja materijala za rad</li> <li>- trošak posjeta banci ( ako se ide javni prijevozom)</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje napretka učenika</li> <li>- pregled projektnih zadataka</li> <li>- uporaba učeničkih radova za izlaganje na panoima, na Večeri matematike, pri izradi projekata</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	KULTURA I UMJETNOST
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 -15 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanje o kulturi i što ona obuhvaća</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja</li> <li>- stvarati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i kulturnih događanja</li> <li>- upoznati umjetnost, uočiti njezinu vrijednost i važnost za društvo</li> <li>- razvijanje senzibiliteta za umjetnička djela</li> <li>- proširivati znanja o tradiciji i svojoj kulturnoj baštini</li> <li>- razvijati odgovoran odnos i čuvanje baštine</li> <li>- poticati kreativnost i razvijati stvaralačke sposobnosti</li> <li>- razvijati interes prema scenskom izričaju, govorenoj i pisanoj riječi, likovnoj i glazbenoj umjetnosti</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Upoznati učenike s kulturom i što ona obuhvaća.</p> <p>Upoznati različite oblike tradicionalne i suvremene umjetnosti te produbiti znanja o književnicima, likovnim i glazbenim umjetnicima, njihovom radu i djelima.</p> <p>Opisati i objasniti vlastiti doživljaj scenskog, književnog, likovnog ili glazbenog djela, izraziti svoje mišljenje o djelu ili kulturnom događanju. Uživati u umjetničkim djelima i vlastitom stvaralaštvu.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni, skupni i rad u paru, slušanje i čitanje knjiga, govorenje poezije, dramatizacija, likovno i glazbeno stvaralaštvo, istraživanje, posjeti knjižnici, kazalištu, muzeju, razgledavanje izložbi, radionice, razgovori, prezentacije
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> <li>- ulaznice za posjet kulturnim ustanovama (snose roditelji)</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formativnim vrednovanjem prikupiti povratne informacije i na temelju dobivenih informacija unaprijediti strategije poučavanja</li> <li>- prezentacije, likovni radovi, kvizovi, plakati</li> <li>- izvanučionička nastava</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	MALI ISTRAŽIVAČI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Alka Mirna Ančić Igrac, učitelj savjetnik
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kompetencije i vještine istraživanja</li> <li>- istražiti i prezentirati zanimljivosti o reljefu, naseljima i običajima RH</li> <li>- proširiti znanja o prošlosti zavičaja te ih prezentirati</li> <li>- istražiti podatke o važnim osobama te povijesnim sadržajima koji su značajni u hrvatskoj povijesti</li> <li>- promicati ljubav prema zavičaju</li> <li>- povezivati sadržaje iz različitih predmeta i disciplina</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Proširivanje znanja o bogatstvu prirodno-kulturne baštine i hrvatske povijesti te prihvaćanje i poštivanje različitosti. Osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito samostalno istraživanje. Razvijati komunikacijske i prezentacijske sposobnosti.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanja</li> <li>- radionice, projekti, filmovi</li> <li>- izrada PowerPoint prezentacija, kratkih filmova, plakata, brošura</li> <li>- posjeti muzejima</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> <li>- ulaznice u muzeje (snose roditelji)</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formativnim vrednovanjem dobiti povratne informacije o postignutoj ostvarenosti odgojno - obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema te temeljem dobivenih informacija unaprijediti strategije poučavanja</li> <li>- prezentacije, kvizovi, plakati</li> <li>- izvanučionička nastava</li> </ul>



<b>Aktivnost</b>	DRAMSKA SKUPINA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Vlatka Šantoši Žigić
<b>Ciljna skupina</b>	za učenike od 5. do 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	do 10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj mašte i kreativnosti učenika</li> <li>- potaknuti zanimanje za književno-umjetničku riječ</li> <li>- sudjelovati u aktivnostima kulturne i društvene djelatnosti škole</li> <li>- osposobiti učenika za zamjećivanje razlike u doživljaju književno umjetničkog teksta s obzirom na različite govorne interpretacije</li> <li>- usvojiti osnovno znanje o scenskoj umjetnosti, glumi i govornim vrednotama</li> <li>- razvijati sposobnosti kritičkog mišljenja i prosuđivanja kroz suradničko učenje</li> <li>- razvijati pozitivni, tolerantni i prijateljski odnos među vršnjacima</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovna namjena: sudjelovanje učenika predmetne nastave u kulturnoj djelatnosti škole</li> <li>- poticanje učenika na samostalni kreativni izričaj</li> <li>- razvijanje samopouzdanja učenika i sposobnosti scenskog izražavanja</li> <li>- promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja, razvijanje kulture i usmenog izražavanja</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenske improvizacije, izražajno čitanje, krasnoslov, pantomima, ortoepske vježbe</li> <li>- sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole (priredbe I sl.)</li> <li>- teorijska i praktična nastava kroz individualni i timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno individualno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti</li> <li>- samovrednovanje uspjeha</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	VJERONAUČNA SKUPINA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.- 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Produbiti osnovna znanja o liturgiji. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata i vjerničkog života
<b>Namjena aktivnosti</b>	Potaknuti djecu da što bolje žive svoju vjeru, da je upoznaju i da je pretvore konkretnim akcijama u djelo.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učionička, izvanučionička i online nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Stvaralačko izražavanje (izrada plakata, ppt prezentacija, izrada ukrasa, izrada stripa, pisanje sastavaka)

<b>Aktivnost</b>	ZAG-Zajednica aktivnih građana
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati razvoj građanskog znanja, vještina i stajališta u učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice: u učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima te propisima i zakonima koji jednako vrijede za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i unaprjeđuje razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; poticati razvoj komunikacijskih vještina te vještina uočavanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; jačati samosvijest i samopouzdanje učenika u sprezi s poštovanjem drugih i drukčijih kao polazište aktivnoga i odgovornoga građanstva, s osobitim naglaskom na vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima da stečenim kompetencijama postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke te da se pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su: sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost, ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalna pravda, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava, demokratski i višestranački sustav.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učionička i izvanučionička nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak javnog prijevoza, ulaznica,...
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Diskusija i rasprava, debata, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada ppt prezentacija

<b>Aktivnost</b>	ENGLESKA GRUPA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Rubčić, učiteljica engleskog jezika
<b>Ciljna skupina</b>	3. a, b
<b>Planirani broj učenika</b>	10-15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju engleskog jezika, proširivati vokabular i upoznati dodatne elemente kulture i civilizacije engleskog govornog područja. Razvijati komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama te omogućiti nadarenim i motiviranim učenicima stjecanje dodatnog jezičnog znanja. Razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti. Poticati samostalno učenje jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, gledanje i analiza kraćih video materijala, čitanje priča i pjevanje pjesmica na engleskom jeziku, izrada plakata i uređivanje panoa, rad na različitim projektima, aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike itd.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Hamer papiri za izradu plakata, kolaž itd..
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usvojenost vještina provjerava se praćenjem učenika u sudjelovanju u aktivnostima i projektima. Usmena pohvala.

<b>Aktivnost</b>	LUTKARSKA SKUPINA TREŠNJA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Lucija Mikulec i Teuta Ćosić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih i drugih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15 – 20 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; razvijati stvaralačke sposobnosti i sposobnost zamišljanja putem dramatizacije tekstova i dramskih improvizacija; razvijati likovnost i osjećaj za sklad; bogatiti rječnik i razvijati usmeni izričaj; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima te izgrađivati pozitivnu sliku o sebi.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izgrađivati moralne vrijednosti; zadovoljavati djetetovu potrebu za umjetničkim izričajem. Razvijati zanimanje za dramsku umjetnost i kazalište. Navikavati djecu na redovito posjećivanje kazališnih predstava.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad, rad u paru, izvođenje predstava na školskim priredbama; lutkarske radionice i predstave u ZKL-u; sudjelovanje na smotrama (LiDraNo, SMOLA).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Do 500, 00 kuna za potreban materijal.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvođenje lutkarskih predstava na priredbama te njihova raščlamba; sudjelovanje na natjecanjima i smotrama (LiDraNo, SMOLA, PIF).

<b>Aktivnost</b>	RUKOTVORNICA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 15 učenika 1.c razreda
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; razvijati stvaralačke sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima te izgrađivati pozitivnu sliku o sebi.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izgrađivati moralne vrijednosti; zadovoljavati djetetovu potrebu za umjetničkim izričajem; razvijati kreativnost.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad, rad u paru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Do 60eura za potreban materijal.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole Povećati motiviranost učenika te stvarati ugodno radno okruženje.

<b>Aktivnost</b>	LIKOVNA SKUPINA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Filip Gorščak
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Upoznati učenike sa likovnim tehnikama i njihovim osobitostima. Proširiti znanje o likovnim pojmovima i vještine korištenja likovnih tehnika naučenih na redovnoj nastavi Likovne kulture.</p> <p>Upoznati učenike sa mješovitim likovnim tehnikama i njihovim osobitostima.</p> <p>Upoznati učenike sa osnovama dizajna, grafike, izrade slikovnice, itd. Poticati razvoj kreativnosti u pristupu i načinu rješavanja raznih likovnih problema.</p> <p>Omogućiti učenicima kreativan razvoj ideja i slobodu u likovnom izražavanju.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike sa afinitetima prema likovnoj umjetnosti i likovnom izražavanju koji s lakoćom usvajaju likovne pojmove, te na kreativan način pristupaju likovnim problemima, a prethodno su ovladali ili brzo usvajaju osnove korištenja likovnih tehnika.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni, skupni, te rad u paru
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi likovnih materijala (na teret učitelja i polaznika Likovne skupine).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.</p> <p>Samovrednovanje učenika (analiza likovnih radova).</p> <p>Prezentacija likovnih uradaka na izložbi povodom Dana otvorenih vrata.</p>

<b>Aktivnost</b>	Mali bibličari
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	2.-4.razred
<b>Planirani broj učenika</b>	15 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje i produbljivanje vjere. Izgrađivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti te odgovorne svijesti u odnosu prema sebi i prema drugima</li> <li>- upoznavanje biblijskih likova preko kojih je Bog djelovao i slao poruke svom narodu</li> <li>-rad na različitim biblijskim tekstovima Starog i Novog zavjeta</li> <li>- produbljivanje i izgrađivanje osobnih stavova (prihvaćati i poštivati ljude koji su drugačiji od nas)</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje kreativnosti i inovacija u obrazovanju putem kreativno stvaralačkog izražavanja</li> <li>- poticati suradničko učenje, rad u timu i grupi</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava se realizira s dva sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Uključuju se roditelji i djeca skupljanjem materijala potrebnih za radionice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, označivača stranica, društvenih igara na temelju biblijskih tekstova i likova te različitih rukotvorina



<b>Aktivnost</b>	Recitatorska grupa
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljica: Tonka Gržin
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici razredne nastave
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijanje ljubavi prema književnom stvaralaštvu, posebice prema lirici, razvijanje potrebe za čitanjem poezije i proze, bogaćenje rječnika, usvajanje izražajnog načina čitanja, poticanje procesa pamćenja i zapamćivanja, razvijanje sposobnosti izražajnog recitiranja i interpretacije tekstova, "čuvanje" kulturne baštine.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Predstavljati i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane i proslave u školi i izvan nje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Izražajno recitiranje (interpretacija) prigodnih stihova na školskim svečanostima i drugim priredbama
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijal za izradu scenskih rekvizita, ulaznice u kazalište, fotokopirni papir
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pohvala, nagrada: knjiga, susret s piscem/pjesnikom, posjet knjižnici, posjet kazalištu.

<b>Aktivnost</b>	KUD
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljica: Tatjana Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici nižih i viših razreda uključeni u izvannastavne aktivnosti u okviru KUD-a
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici nižih i viših razreda uključeni u izvannastavne aktivnosti u okviru KUD-a
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine –35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje i razvijanje kreativnosti. Razvijanje zanimanja za umjetnost i scenski nastup. Poticanje na samostalnost ili rad u većim skupinama. Razvijanje interesa za priredbe humanitarnog karaktera (važnost pomaganja potrebitima). Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju odnosno glazbi i plesu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad. Sudjelovanje na školskim priredbama
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	_____

<b>Aktivnost</b>	Školski sportski klub-Šah
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	5.-8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Odgojno-obrazovni razvoj i efikasno učenje šahovske igre na svim razinama
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poznavanje šaha obogaćuje ličnost i pruža joj još jedno zadovoljstvo u životu
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	2 školska sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje I vrednovanje interesa, aktivnosti I postignuća učenika Praćenje učenika tijekom školske godine, samovrednovanje

<b>Aktivnost</b>	
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	
<b>Ciljna skupina</b>	
<b>Planirani broj učenika</b>	
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	
<b>Namjena aktivnosti</b>	
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	

<b>Aktivnost</b>	Muzejska skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.-8.r
<b>Planirani broj učenika</b>	Zainteresirani učenici 5.-8.r
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenje u novom, drugačijem okruženju. Doživljaj muzeja kao mjesta zabave i opuštanja, te kao otvorenog, slobodnog, mjesto učenja kroz igru.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje zanimanja za muzejsku i kulturno-povijesnu baštinu. Stvaranje navike posjećivanja muzeja kao i izložbi, manifestacija i drugih društvenih događanja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Terenska nastava, po potrebi pripremni rad i analiza u učionici. Obilježavanje Noći muzeja i Dana muzeja.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici plaćaju ulaznice po povoljnijim cijenama (popusti za grupe)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Refleksija učenika i samovrednovanje.

<b>Aktivnost</b>	Prirodoslovna vježbaonica; MALI PRIRODOSLOVCI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljica Jelena Balaić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih i petih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 -15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Uvoditi učenike četvrtih i petih razreda osnovne škole u prirodoslovnu metodologiju karakterističnu nastavnim predmetima biologija, kemija i fizika. Upoznati učenike s načinima i etapama istraživačkog rada svojstvenih matičnim znanostima. Poticati učenike na razvijanje sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja iz područja prirodoslovlja. Osposobljavati učenike na objašnjavanje pojava i procesa u prirodi na temelju provedenih vježbi. Senzibilizirati učenike na promišljanje i istraživanje utjecaja čovjeka na okoliš, te fizičko zdravlje pojedinca i ostali živi svijet. Razvijati vještine izvođenja praktičnih radova, promatranja i rukovanja mikroskopom, kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Poticati točnost i preciznost u radu, te kritičko mišljenje.</p> <p>Senzibiliziranje učenika za timski rad i suradničko učenje. Obrada odabranih tema, povezanih sa sadržajima i ishodima kurikulumu prirode i društva u 4., te prirode u 5. r OŠ.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Prirodoslovnoj vježbaonici mogu pristupiti svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz prirodoslovlja, a koja proizlaze iz kurikulumu predmeta priroda i društvo za 4., te priroda za 5. r OŠ.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici biologije i kemije u individualnom ili skupnom obliku kroz metodu praktičnog rada. Ukoliko se ukaže interes postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, institutima, izložbama i sl.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi umnožavanja pisanih materijala i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja. Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje u svrhu motiviranja učenika i zadovoljavanja vlastitih interesa. Vrednuje se točnost, urednost i preciznost u izvođenju praktičnih radova, točnost i sigurnost u prezentaciji rezultata rada i samostalnost u rješavanju problemskih zadataka. Rezultati rada se mogu koristiti kao dopuna redovnim nastavnim sadržajima. Najuspješnije radove učenici će prezentirati na projektnim / otvorenim danima škole, školskim panoima i sl.

<b>Aktivnost</b>	Likovna skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gjurčević i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	do 15 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	-razvijanje kreativnih sposobnosti, sposobnosti prosuđivanja i rješavanja problemskih situacija -proširiti znanje iz likovne kulture -upoznavanje različitih likovnih tehnika -razvijati interes za različita likovna područja i kulturnu baštinu
<b>Namjena aktivnosti</b>	-razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja -razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava -poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela, te radnog okruženja -poticanje znatiželje učenika te originalnost u radu -razvijanje sposobnosti savladavanja zadanih likovnih tehnika
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	-učionička nastava, izvanučionička nastava i online nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-likovni pribor prema dogovorenim temama, trošak izvanučioničke nastave
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	- izložbe unutar i izvan škole kroz likovne natječaje - prezentacija radova na web stranici škole

<b>Aktivnost</b>	NOVINARSKA SKUPINA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gagula
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 5. – 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Usvajanje teoretskih i praktičnih znanja o novinarstvu. Uočavanje važnosti etike u novinarstvu. Razvijanje vještine pisanja te komunikacijskih vještina i kritičkoga mišljenja. Razvijanje sposobnosti timskoga rada.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Novinarska skupina namijenjena je učenicima koji imaju sklonost novinarskom izražavanju i pisanju vezanih tekstova. Učenici će svojim tekstovima pratiti događaje u školi i izvan nje te informirati javnost o njima. Usvajanje osnova novinarstva. Poticanje izražavanja različitim novinarskim oblicima. Razvijanje kritičkoga mišljenja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. U školi i putem Teamsa. Posjet Hrvatskoj radioteleviziji, posjet Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke te sajmu knjiga Interliber.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisanim praćenjem napredovanja učenika. Anketa o kvaliteti rada Novinarske skupine te prijedlozi kako poboljšati rad skupine. Sudjelovanje na LiDraNu.
<b>Aktivnost</b>	PRVA POMOĆ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učenice i učenici sedmih razreda.



<b>Aktivnost</b>	PRVA POMOĆ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učenice i učenici sedmih razreda.
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvoj vještina pružanja prve pomoći unesrećenim osobama s ciljem spašavanja života, skraćivanja oporavka te sprečavanja invalidnosti. Osamostaljivanje u postupcima te shvaćanje svrhe pravovremenog pružanja prve pomoći. Razvijati humane vrijednosti, suradnju i empatiju učenika. Priprema ekipa za natjecanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Shvatiti da je prva pomoć skup radnji kojima se pomaže ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi na licu mjesta do dolaska hitne medicinske pomoći. Naučiti ne stvarati paniku, djelovati brzo i svrsishodno, pridržavati se načela „ne činiti više nego se od nas očekuje”, voditi brigu o sigurnosti ozlijeđenih osoba i spasioca.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi kroz teorijska predavanja i praktične radove u skupinama u školi, te obuke stručnog vodstva Hrvatskog crvenog križa u Domu HCK-a u Novom Vinodolskom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti pisane materijale te pribor i pomagala za praktičan rad (zavoji, trokutne marame, komprese, folije, aluplast i sl.).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje teorijskih znanja prve pomoći i humanih vrijednosti te praktičnog rada u pružanju prve neodgodive pomoći. Znanja i vještine učenici će moći pokazati na školskom, područnom i drugim natjecanjima.

<b>Aktivnost</b>	ŠŠD Trešnja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Gordana Seferović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	40
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Organizacija Europskog školskog dana sporta, Dana sporta škole kao pješačke ture, nagradnog izleta za učenike sportaše koji su predstavljali školu na natjecanjima u organizaciji Zagrebačkog školskog sportskog saveza. Prema interesu učenika i roditelja organizirati višednevno skijanje kao učenje i usavršavanje skijaške tehnike. Organizacija ljetovanja kao obuka neplivača, usavršavanje plivačkih tehnika.</p> <p>Čuvanje i održavanje , pranje školskih sportskih dresova, održavanje sprava i rekvizita za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Zainteresirati učenike za dodatno bavljenje tjelesnom aktivnošću.</p> <p>Upućivati na poštovanje pravila, drugih natjecatelja i osoba prisutnih na sportskom terenu.</p> <p>Učlanjivanje učenika u Školski sportski savez grada Zagreba upućivanje u program Odmorko.</p> <p>Provođenje projekta Vrtim zdravi film</p> <p>Pratiti rad sportskih skupina unutar škole vezanih za sportske klubove</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Treniranje u sportskoj dvorani i vanjskim terenima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Rekviziti, sprave,
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspjeh na školskim, županijskim i državnim natjecanjima. Organizacija nagradnog izleta

<b>Aktivnost</b>	Odbojka
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Gordana Seferović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenice od 7. i 8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	14
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Usvojiti i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike odbojke. Savladati taktiku igre pojedinačno i ekipno.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Zainteresirati učenice za dodatno bavljenje tjelesnom aktivnošću. Upućivati na poštovanje pravila, drugih natjecatelja i osoba prisutnih na sportskom terenu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Sportska dvorana i vanjski teren za odbojku na pijesku
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Rekviziti za odbojku: odbojkaška mreža, lopte, semafor, dresovi.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspjeh na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.

<b>Aktivnost</b>	Badminton
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Gordana Seferović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Usvojiti i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike badmintona. Savladati taktiku igre pojedinačno i u paru.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Zainteresirati učenike za dodatno bavljenje tjelesnom aktivnošću. Upućivati na poštovanje pravila, drugih natjecatelja i osoba prisutnih na sportskom terenu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Sportska dvorana i vanjski teren.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Rekviziti za badminton, dresovi.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspjeh na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.

<b>Aktivnost</b>	MALI ROBOTIČARI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Petar Dobrić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici/ce 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Osigurati učenicima uvjete za stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina u sastavljanju i programiranju jednostavnih robotskih konstrukcija. Razvijati pozitivan odnos prema radu, tehnici i društvu, kroz aktivno sudjelovanje u programu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će usvojiti nova znanja iz robotike rješavanjem projektnih problemskih zadataka. Usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za sastavljanje modela konstrukcija, povezivanje međusklopa sa računalom i izradu programa za upravljanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava u školi (informatička učionica, učionica TK)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijenosna računala, konstrukcijske kutije „Fischertechnik“, modeli, robotska vozila, elektronička sučelja, potrošni materijal - (15 000Kn).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje, smotre tehničkog stvaralaštva, ROBO kup.

<b>Aktivnost</b>	KMT „ROPEE“
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Petar Dobrić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici/ce 5 - 8 razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Osigurati učenicima uvjete za stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina u sastavljanju i programiranju jednostavnih i složenih robotskih konstrukcija, spajanje različitih elektroničkih sklopova i programiranje mikrokontrolera .</p> <p>Omogućiti i razviti kod učenika pozitivan odnos prema radu, tehnici i društvu, kroz aktivno sudjelovanje u programu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će usvojiti nova znanja iz područja tehnike: robotika, politehnika, elektronika, elektrotehnika, konstruktorsvo, strojarstvo, automatika i informatika(programiranje) rješavanjem projektnih problemskih zadataka. Usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za sastavljanje modela konstrukcija, povezivanje međusklopa sa računalom i izradu programa za upravljanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava u školi (informatička učionica, učionica TK)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijenosna računala, konstrukcijske kutije „Fischertechnik“, modeli, robotska vozila, elektronička sučelja, potrošni materijal - (20 000Kn).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje, smotre tehničkog stvaralaštva, školska, gradska, državna natjecanja, ROBO kup, ROBO liga, međunarodna natjecanja.

<b>Aktivnost</b>	Mali knjižničari
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Knjižničarka: Dubravka Horvat
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici viših razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine – 2 sat tjedno (70 sati)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenike s poslovima školskog knjižničara. Pomaganje kod obavljanja jednostavnijih poslova knjižničara. Upoznati učenike s najnovijim knjigama koje mogu pročitati u svoje slobodno vrijeme, susreti s poznatim književnicima, zajednički odlazak na sajam knjiga INTERLIBER
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje interesa za knjigu, njeno čuvanje i zadovoljavanje znatiželje i istraživanje novih naslova. Razvijanje kreativnosti i smisla za odabir primjerene literature za njihovu dob.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad. Odlazak na sajam knjige Interliber od 8.-13.11.2022. Odlazak na književne susrete u Gradsku knjižnicu Tina Ujevića i Knežiju, Centar za kulturu Trešnjevka.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Karte za tamvaj.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, obavijesti o aktivnostima na web stranici škole.

<b>Aktivnost</b>	Izrada računalnih i društvenih igri
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.-8.r
<b>Planirani broj učenika</b>	Zainteresirani učenici 5.-8.r
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenike upoznati s načinima, metodama i postupcima pri izradi društvenih i računalnih igri. Učenje žanrova i povijesti igri. Izrada igri na računalima. Testiranje i prezentacija izrađenih igri.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost učenike uvodi u potencijalna buduća zanimanja koja koriste IKT tehnologiju. Potiče kreativnost u stvaranja otkrivanjem zanimljivih metoda i programa.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U učionici informatike jednom tjedno po sat vremena.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Refleksija učenika i samovrednovanje.



<b>Aktivnost</b>	Karitativna skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	2.-4.razredi osnovne škole
<b>Planirani broj učenika</b>	15 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Susresti se s porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u zajednicu Crkve, zajednicu njihovih vršnjaka i širu zajednicu, razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja te razvijanju socijalnih vještina. Razvijati ekološku svijest i učiti čuvati stvoreni svijet. Iskazivati solidarnost djelima duhovnog i tjelesnog milosrđa i tako ispunjavati Kristovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu. Obilježiti važnije liturgijske, školske i druge (za vjerski i hrvatski identitet važne) događaje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ljubavi te uče djelovati i pomagati onima kojima je pomoć potrebna (materijalna i duhovna ) po uzoru na Isusovu Zapovijed ljubavi.U svakodnevnom životu svjedočiti poruku radosne vijesti: posjetom bolesnima, osamljenima, radom u radionicama za siromašne i napuštene, informiranjem, pozivanjem i uključivanjem i drugih na razne susrete i aktivnosti, moleći i pomažući siromašne krajeve i ljude (osobito misijske krajeve). Sudjelovati u radu pučke kuhinje sv. Josipa i župnog Caritasa.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjeti ustanovama u skladu s ciljevima grupe. Obilježavanje Dana kruha, karitativna djela tijekom došašća, Božića, korizme i Uskrsa i sl.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Uključuju se roditelji i djeca skupljanjem materijala potrebnih za radionice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, ukrasa, čestitki i različitih rukotvorina za prigodne prodajne izložbe i donacije župnom Caritasu, župnoj pučkoj kuhinji i misijskim zajednicama.

<b>Aktivnost</b>	Mali Nijemci
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih satu tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Potaknuti učenike na učenje njemačkog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Kroz igru, učenje, pjevanje i gledanje kratkih animiranih filmova upoznati učenike sa običajima i specifičnostima zemalja njemačkog govornog područja i motivirati ih na učenje jezika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni rad, rad u paru, individualni rad. Razgovor, učenje kroz igru, izrada plakata, aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, pohvala.

<b>Aktivnost</b>	Projektno kreativne radionice
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Osamostaljivanje učenika u radu. Razvijanje osobne odgovornosti za realizaciju projekta. Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina koje jačaju samopouzdanje učenika. Sticanje dugotrajnog znanja, vještina i navika primjenjivih u svakodnevnom životu. Naučiti analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Naučiti izraziti vlastite misli, ideje i stavove. Razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba naći odgovor. Posebno zainteresirati učenike za istraživačke aktivnosti u produbljivanju i otkrivanju novih spoznaja vezanih uz nastavne sadržaje pojedinih predmeta. Poticati istraživački duh i timski rad. Zadovoljavanje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razviti snalažljivost učenika u pronalaženju i prikupljanju informacija. Poticati timski i grupni rad. Orijeantiranost učeniku, partnerski odnos učenika i nastavnika, otvorenost prema problemskim situacijama i zadacima (iz svakodnevnog života), izvornost sadržaja koji se obrađuju, korelaciju s drugim područjima znanosti i ljudske djelatnosti, metode suradničko – timskog rada, planiranje usmjereno prema ostvarivanju cilja, temeljne metodologije znanstveno-istraživačkog rada, primjenu suvremenih nastavnih metoda poučavanja I IKT-a, razvijanje organizacijskih i komunikacijskih sposobnosti učenika, razvoj socijalnih vještina učenika
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici uče kako učiti, da pretražuju, izdvajaju i primjenjuju korisne informacije u rješavanju problema, uče otkrivanjem, razvijaju socijalne vještine, kreativnost, međusobno surađuju, stječu praktične vještine, grade pozitivnu sliku o sebi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	potrebna sredstva osigurat će škola i roditelji
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	fotografije, izvješća, članci u novinama, web stranica škole. provedba radionica; evaluacija projekta: broj uključenih učenika, broj provedenih aktivnosti, projektna dokumentacija, Učenici znaju procijeniti što je bilo dobro, a što nije i kako bi mogli poboljšati projekt.

## 10.6. Izvanučionička nastava

<b>PODRUČJE: IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.</b>
---	--

<b>Aktivnost</b>	POSJET GRADU MLADIH
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učitelj 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Očuvanje hrvatske tradicije i baštine. proširivanje znanja o karnevalskim običajima našega kraja, igra, kreativnost, zabava i učenje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Višestruko i primjereno aktiviranje učenika u novoj sredini i u otvorenom prostoru.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Integrirani dan – istraživanje kroz igru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cca 15 eur
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primjena znanja i vještina u svakodnevnim situacijama. Izrada maski na satu likovne kulture.

<b>Aktivnost</b>	ŠKOLA U PRIRODI CRIKVENICA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrec (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	5 dana (od 25.9.2023. do 29.9.2023.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje s izgledom primorskog kraja; značajnim lokalitetima, raznolikost biljnog i životinjskog svijeta, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode. Utjecati na učenikovo samopouzdanje i osamostaljivanje te zajednički život i rad u skupini. Kao zaseban nastavni oblik, Škola u prirodi ima važnu odgojnu i obrazovnu zadaću. Radom, učenjem i druženjem u Školi u prirodi učenici provjeravaju znanja i iskustva, vježbaju i primjenjuju ih u stvarnoj životnoj sredini. Program je razrađen na: nastavne sadržaje, športsko-rekreacijske sadržaje i slobodno vrijeme, a svi nastavni predmeti u Školi u prirodi izvode se prema Nastavnom planu i programu. Tijekom svog boravka učenici će imati priliku slušati određena predavanja i provodite dosta vremena u aktivnostima vezanim za snalaženje u prirodi. Učenje u prirodi vrši se cjelovitim doživljajem i upoznavanjem nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, promatranjem prirodnih pojava i uočavanjem uzročno posljedičnih procesa u neposrednom prirodnom okruženju.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Edukacija i podizanje svijesti o očuvanju prirode u zabavnom okruženju. Provođenje nastave u prirodi korištenjem prirodnih izvora. Škola u prirodi je program višednevne terenske nastave za učenike 4. razreda osnovnih škola, koja se ostvaruje uz preporuku Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. - osamostaljivanje, razvoj samopouzdanja i uzornog ponašanja - primjena naučenog znanja u svakodnevnom životu
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prezentacija radova i materijala u Školi u prirodi, izvješća.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijenu sufinancira Grad Zagreb, a većinski dio iznosa roditelji.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	U redovnoj nastavi (upotrebom znanja u svakodnevnom životu, prezentacija rezultata za roditelje i ostale učenike).

<b>Aktivnost</b>	HRVATSKI CRVENI KRIŽ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrac (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih. Zna komu se i kako obratiti ako se nađe u potencijalno opasnoj situaciji.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširivanje i produbljivanje znanja o ljudskome tijelu, zdravlju i zaštiti zdravlja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Integrirani dan – istraživačka nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijevoz autobusom
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Radionica

<b>Aktivnost</b>	STARI GRAD U ĐURĐEVAC I POSJETITELJSKI CENTAR ĐURĐEVAČKI PIJESCI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrac (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširiti i produbiti znanja o nizinskom krajoliku RH unutar kojega se nalazi fenomen pustinje hrvatske pješčare (Hrvatska Sahara), te o bogatstvu raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta.</p> <p>Proširiti znanja o kulturno - povijesnim spomenicima RH te legendama i običajima.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Prepoznati vrijednost kulturne i prirodne baštine, proširiti znanja i učenicima približiti muzejske prostore. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini.</p> <p>Razvijane kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.</p> <p>Razvijati važnost očuvanja takvih posebnih i endemičnih vrsta biljnog i životinjskog svijeta.</p> <p>Upoznavanje posebnosti prirodne baštine Đurđevačkih pijesaka te povijesne baštine Đurđevca (Legenda o Picokima).</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Stjecanje novih znanja koristeći različite aktivnosti, multimedijalne i interaktivne sadržaje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 60.00 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje, prezentiranje, prikupljanje podataka.

<b>Aktivnost</b>	ŽITNA LAĐA -KARLOVAC
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrac (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje starinskog načina brodogradnje i prijevoza žita te proširivanje znanja o vodenom prometu. Produbljivanje znanja o kulturno - povijesnim spomenicima RH uz rijeku Kupu te legendama i običajima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Usvojiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini. Razvijati važnost očuvanja tradicijskog načina života. Upoznavanje posebnosti prirodne i kulturne baštine rijeke Kupe te živog svijeta u i oko nje. Razvijane kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Stjecanje novih znanja koristeći različite aktivnosti (plovidba rijekom Kupom, obilazak Akvarija, slušanje legendi o povijesti Pokuplja).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 60.00 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje, izrada prezentacije/ plakata.



<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 4. razreda – Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrac (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Prema rasporedu kazališta
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Utvrđiti znanja i pojmove vezane za kazalište: pozornica, gledalište, gledatelji, glumci; razvijati i poticati interes za posjet kazalištu; razvijati kulturu ponašanja u javnoj ustanovi; upućivanje učenika na doživljajne mogućnosti scenskog djela (scena, govor, pokret, zvuk, radnja).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike za komunikaciju sa scenskim djelom; osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnim sadržajima i uključuje u proces cjeloživotnog učenja; razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju i izgovorenoj riječi, bogaćenje rječnika, jačanje svijesti o vrijednostima i bogatstvu hrvatskoga književnoga jezika; poticanje kreativnosti i učeničkog stvaralaštva; razumijevanje poruke i raspravljanje o istoj.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjet kazalištu, gledanje predstave te sudjelovanje u likovnoj radionici.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena prijevoza i ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika; razvijanje opće kulture.

<b>Aktivnost</b>	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI TINA UJEVIĆA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 4. razreda – Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrac (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3 – 6 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširiti znanja o gradskoj knjižnici, potaknuti učenike na posjećivanje gradske knjižnice i posuđivanje knjiga; razvijati interes za knjigu i čitanje.</p> <p>Stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija; razvijanje senzibiliteta za umjetničko djelo; razvijanje komunikacijskih vještina; razvijanje mišljenja i općih kreativnih sposobnosti; razvijanje vještina suradnje; odgoj za rad u timu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje interesa i ljubavi prema pisanoj riječi, navikavanje na služenje knjigom i briga za njih.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjet Gradskoj knjižnici Tina Ujevića, razgledavanje, upoznavanje sa sadržajem knjižnice; nazočnost tribinama, promocijama, izložbama i različitim radionicama; izlaganja, razgovori, komentari, prezentacije
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Upis i posudba knjiga u knjižnici, usmeno i pismeno izražavanje, izrada crteža, plakata i panoa.

<b>Aktivnost</b>	IVANINA KUĆA BAJKE - OGULIN
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrec (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati navike posjećivanja kulturnim ustanovama i muzejima, kao i poštivanje i kulturno ophođenje u njima. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Produbiti znanje o Ivani Brlić – Mažuranić i njezinim bajkama. Potaknuti učenike na čitanje i razvijanje usmenoga izričaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširivanje i produbljivanje znanja o liku i djelu Ivane Brlić - Mažuranić. Razvijane kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina. Prepoznati vrijednost kulturne baštine, proširiti znanja i učenicima približiti muzejske prostore. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Integrirani dan – istraživačka nastava u multimedijalnom i interaktivnom okruženju.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 60.00 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Radionice, usmeni i likovni izričaj

<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU, MUZEJU, KINU, ZOO VRTU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar Mršić, Tomislav Radotić (učenici 7.ih razreda)
<b>Ciljna skupina</b>	7.a i 7.b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	39
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika s kulturnim događanjima u Zagrebu uz kulturu ponašanja u različitim kulturnim ustanovama. Zajedništvo i zabava.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje navike posjeta kulturnim događanjima te prirodnim i povijesnim znamenitostima. Druženje, kulturno ponašanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobavezno i dobrovoljno uključuje. Mogućnost uključivanja roditelja u aktivnosti-individualno ili grupno.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak prijevoza i ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 8. a, 8. b i 8. c razreda Istra (Poreč-Pula)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Likovna skupina – voditeljica Sanja Gjurčević Vjeronaučna skupina – voditeljica Ivana Kušlan
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a, 8.b i 8.c
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Dvodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će upoznati Eufrazijevu baziliku (Eufrazijana) u Poreču jednu od najljepših sačuvanih spomenika rane bizantske umjetnosti na Sredozemlju s prekrasnim mozaicima, kojima su oslikani unutrašnjost i pročelje crkve. Učenici će upoznati osmi hrvatski grad po veličini poznat je prije svega po prekrasnoj Areni, jednom od najbolje očuvanih rimskih amfiteatara na svijetu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Približiti kulturna nalazišta, bogatstvo mozaika i tehniku izrade, ranokršćanske simbole i važnost čuvanja kulturne baštine. Otkrivati korijene i utjecaje antičkih naroda. Usmjeriti ih prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članka za web stranicu škole, izrada prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	Kazališne predstave, odlazak u kino, posjeti muzejima
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednica: Zdenka Puhin Bošnjaković (8.a), Ivana Kušlan (8.b) i Sanja Gjurčević (8.c) i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a, 8.b i 8.c
<b>Planirani broj učenika</b>	53
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine: 1 kazališna predstava, 1 odlazak u kino i 1 odlazak u muzej
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih i javnih ustanova te kulturu ponašanja u istim. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom i komunikacijom. Poticati učeničku maštu, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost. Učiniti izvanučioničko učenje relevantnim, produktivnim i učenicima izravno korisnim.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Razvijati ljubav prema kazalištu, filmskoj kulturi i muzejima. Potaknuti razumijevanje govorene poruke. Upoznati učenike s muzejskom građom.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Gledanje kazališne predstave, razgledanje muzejske postave, gledanje filmske projekcije.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza i ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada plakata i ppt prezentacija. Povećanja kvalitete nastavnog procesa i motivacije učenika.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 8. a, 8. b i 8. c razreda Muzej neandertalaca u Krapini, Park znanosti u Oroslavlju
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednica: Zdenka Puhin Bošnjaković (8.a), Ivana Kušlan (8.b) i Sanja Gjurčević (8.c) i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a, 8.b i 8.c
<b>Planirani broj učenika</b>	53
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će upoznati najpoznatije svjetsko nalazište neandertalskog čovjeka, kozmičku, kemijsku i biološku evoluciju s posebnim naglaskom na razvoj ljudske vrste i krapinskog neandrtalca te brzi kulturni i tehnološki razvoj ljudskog roda. Učenici će u parku interaktivnih eksponata koji prikazuju pojave iz fizike, astronomije, matematike, geografije i psihologije osluškajući, mjereći ili pokrećući ih istražiti kako i zašto svaki od njih uspješno funkcionira.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Približiti učenicima znanost i kulturna nalazišta, usmjeriti ih prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članka za web stranicu škole, izrada prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 8. a, 8. b i 8. c razreda VUKOVAR
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednica: Zdenka Puhin Bošnjaković (8.a), Ivana Kušlan (8.b) i Sanja Gjurčević (8.c) i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a, 8.b i 8.c
<b>Planirani broj učenika</b>	53
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Dvodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Očuvanje sjećanja na Domovinski rat i Bitku za Vukovar.
<b>Namjena aktivnosti</b>	U sklopu znanstveno-obrazovnih djelatnosti provodi se projekt Posjet učenika osmih razreda Vukovaru. Tijekom terenske nastave učenici dobiju informacije o Domovinskom ratu s posebnim osvrtom na Bitku za Vukovar te sudjeluju u Školi mira koristeći se edukativnim sredstvima i obilaskom mjesta posebnog pijeteta.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članka za web stranicu škole, izrada prezentacije, likovni izričaj.



<b>Aktivnost</b>	IZLETIŠTE MLAĐAN – SEOSKO GOSPODARSTVO
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učitelj 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati biljni i životinjski svijet voćnjaka. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Razvijanje različitih motoričkih sposobnosti kod djece (Motorički park). Boravak na svježem i čistom zraku. Briga za očuvanje okruženja u kojemu boravi.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Višestruko i primjereno aktiviranje učenika u novoj sredini i u otvorenom prostoru.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Integrirani dan – istraživanje kroz igru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cca 50 eur.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, izrada plakata/ umne mape, natjecanja i radionice.

<b>Aktivnost</b>	Dani kruha: Eko kuća <i>Bubamara</i> , <i>Planina</i> , Grad Zagreb
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1.a, 1.b(Ivana Gluhačić) i 1.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	1 dan, listopad
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djeci se prezentiraju razne teme i uz stručno vodstvo voditelja radionica samostalno obavljaju zadatke</li> <li>- obilazak mlinova, upoznavanje sa dani kruha u listopadu - pripremom kruha i zajedničko stavljanje na pečenje, degustacija ispečenog kruha i svako dijete će svoj kruščić ponijeti kući</li> <li>- prezentacija pripravljanja kruha (mlin-žrvanj, originalna krušna peć- vatra...)</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djeci se prezentiraju razne teme i uz stručno vodstvo voditelja radionica samostalno obavljaju zadatke, radionice kojima potičemo razvoj kreativnih sposobnosti i primjene istih u svakodnevnom životu</li> </ul> <p>Saznat ćemo više o žitaricama na radionici pripreme i pečenja različitih vrsta krušnih proizvoda uz pokoje iznenađenje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- prezentacija pripravljanja kruha (mlin-žrvanj, originalna krušna peć- vatra...) Eko kuća "Bubamara" udaljena je od Zagreba 26 km, smještena je u selu Planina Donja na istočnim obroncima parka prirode Medvednica. Svi prostori su prilagođeni djeci i njihovoj igri.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 20 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	- uz stručno-pedagošku pomoć svako dijete će imati priliku zamijesiti i oblikovati mali kruščić-kolačić, te ga potom staviti u izvornu krušnu peć na pečenje

<b>Aktivnost</b>	SEOSKO GOSPODARSTVO KLJUČIĆ BRDO - FAŠNIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: Tonka Gržin (3.a), Tatjana Mršić (3.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	8
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Očuvanje hrvatske tradicije i baštine. proširivanje znanja o karnevalskim običajima našega kraja, igra, kreativnost, zabava i učenje. Ostvarivanje svih zadanih elemenata GOO-a koje smo naučili tijekom školske godine (zajednica, ponašanje u prometu, ja kao pojedinac i odgovoran sudionik)
<b>Namjena aktivnosti</b>	Višestruko i primjereno aktiviranje učenika u novoj sredini i u otvorenom prostoru.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Integrirani dan – istraživanje kroz igru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cca 40 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primjena znanja i vještina u svakodnevnim situacijama. Izrada maski na satu likovne kulture.

<b>Aktivnost</b>	Posjet Gradu mladih – program za djecu – ŠUŠ program
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	učiteljice 1.a, 1.b (Ivana Gluhačić) i 1.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	1 dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Grad mladih smješten je u istočnoj podsljemenskoj zoni na području zagrebačke Dubrave. Obuhvaća 50 hektara ograđenog i hortikulturno uređenog prostora Park šume i zaštićeno je kulturno dobro. Cijeli vanjski prostor perivoja osmišljen je šetnicama, sastajalištima s klupama i stolovima, otvorenim paviljonima, sjenicama, šumskom pozornicom, parkom skulptura i sportskim terenima.</p> <p>Djeca u neposrednom kontaktu s prirodom, aktivnim istraživanjem i učenjem u suradnji s drugom djecom i odraslima, steknu vrijedna iskustva, znanja i vještine, razviju pozitivne emocije i stavove usmjerene na ekološki način ponašanja i življenja u prirodnoj i socijalnoj zajednici.</p> <p>Boravkom u programu djeca kroz zornu i usmenu edukaciju brzo savladavaju školsko gradivo.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša. Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Intervjui, evaluacijski upitnici za učenike, prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene. Kroz raznolike aktivnosti u programu djeca također uče o važnosti suradnje i timskog rada, načinu pozitivne komunikacije, fair-play ponašanju i sl.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 20 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti. Na temelju praćenja aktivnosti i rada učenika učiteljica će opisno prati učenikovo individualno napredovanje. Naučeno će učenici primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu.

<b>Aktivnost</b>	Greenville: Eko edukacijska farma na obroncima Samoborskog gorja: MALA EKO AVANTURA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	učiteljice 1.a, 1.b (Ivana Gluhačić) i 1.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pografske aktivnosti: Vrtlarenje - sisanje i sadnja povrća; Šumska čarolija - prepoznavanje biljaka karakterističnih za godišnje doba, Kreativna radionica – oslikavanje posuda za cvijeće.</p> <p>Učimo kako izraditi i održavati vrt s uzdignutim drvenim gredicama. Pripremamo zemlju, sijemo i sadimo razne vrste povrća te učimo kako voditi brigu o biljkama.</p> <p>Istražujemo karakteristike godišnjih doba kroz teoretske i praktične radionice na livadi, u voćnjaku i u šumi. Učimo kako koristiti plodove koje nam daje priroda.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Programi su namijenjeni <b>učenicima osnovnih škola</b> (od 1. do 4. razreda) te su temeljeni na ishodima učenja i preporukama za ostvarivanje istih donesenim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja:</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Praktični rad: sisanje i sadnja povrća, radionica, kviz
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	40 eura po učeniku
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	kviz, plakat, samovrednovanje

<b>Aktivnost</b>	Posjet kazalištu i kinu
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	učiteljice 1.a, 1.b I 1.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Prema dogovoru i mogućnostima.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Osvješčivati važnosti znanja hrvatskoga jezika.  Poticati istraživačku radoznalost učenika.  Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.  Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.  Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će:  komunicirati s medijima – kazalištem/kinom, primati (repcija) i razumjeti kazališne predstave/filmove ,osposobljavati se za vrednovanje medijskih sadržaja , stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište/film , razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama , usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će gledati predstave/filmove, bojati i popunjavati nastavne listiće, izrađivati lutake, slikovnice , demonstrirati uratke.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	od 5,00 do 10,00 eura po djetetu (prijevoz, ulaznice)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika, vjeronauka i sata razrednika te sa svakodnevnim životom

<b>Aktivnost</b>	GRUPNI POSJET MINIPOLISU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	8
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Imerzivno iskustvo minijaturnog grada s velikim brojem edukativnih aktivnosti usklađenih s ciljevima <b>Nacionalnog kurikuluma</b>.</p> <p><b>Inovativno okruženje MiniPolisa kroz aktivnosti u različitim tematskim kućicama djeci osigurava široki spektar motoričkih podražaja kojima razvijaju grubu i finu motoriku; razvoj socijalizacije.</b></p> <p><b>Složena vještina planiranja od djeteta zahtijeva povezivanje prethodnih iskustava s budućim, a uspješno planiranje potiče razvoj samodiscipline i liderskih sposobnosti djeteta.</b></p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>MiniPolis je inovativno edukativno okruženje koje potiče razvoj kreativnosti i intelekta uz osjećaj uspjeha, vrijednosti i samopouzdanja.</p> <p>Različite aktivnosti dat će snažan impuls razvoju kreativnosti djeteta i pomoći mu da u potpunosti oslobodi i razvije svoje kreativne potencijale, intelektualni razvoj.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Stručno organiziran obilazak MiniPolisa, radionice, ekspertno kreirani scenariji u različitim kućicama potaknut će razvoj komunikacijskih vještina kod djece. Zagonetke, logički problemi, mozgalice.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 20 eura po učeniku.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Radionice, samovrednovanje učenika, razgovor s učenicima

<b>Aktivnost</b>	Etno farma Mirnovec
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: 1.a, 1.b i 1.c razred
<b>Ciljna skupina</b>	Učenci 1.a, 1.b i 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Etno farma uređena je poput farme iz najljepše slikovnice, s kućicama u cvijeću, starim bunarima, jezerom i predivnom livadama, Etno farma Mirnovec destinacija je koja za vas oduševljava na prvi pogled. Priču Etno farme Mirnovec pokrenuli su vlasnici Franjo i Barica čija je kćer, zaljubljenica u konje i jahanje, bila inspiracija za prekrasno imanje. Kako bi njihova djevojčica imala sve za svoj omiljen sport, krenuli su s konjušnicom i kućom za odmor. Uskoro je Etno farma Mirnovec dobila još nekoliko tradicionalnih kuća koje su na imanje dovezene iz raznih dijelova Hrvatske, Korduna, Banovine, Turopolja, Zagorja, Samobora..
<b>Namjena aktivnosti</b>	Obnovljene drvene kućice uređene su u izvornom seoskom stilu samoborskog kraja te čuvaju tradiciju nekadašnjeg života na selu. Uz farmu se nalaze etno kutak i krčma te kušaonica Baraž, koja će oduševiti i najzahtjevnija nepca. Ljubitelje konja, i male i velike, zasigurno će razveseliti konjički klub Mirnovec. Za potpun seoski doživljaj farma Mirnovec u etno kutku organizira rane kampove za najmlađe, a tako se mogu upoznati sa starim alatima i starinskim igrama.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Etno <i>farma</i> prilagođena je i za <i>izlete</i> za vrtičku i školsku djecu te školu u prirodi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 30 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	kviz, plakat, samovrednovanje



<b>Aktivnost</b>	Posjet muzeju, muzejske radionice (prijedlozi: Tehnički muzej Nikola Tesla, radionice Hrvatskog školskog muzeja)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čuvanje kolektivnog sjećanja uz pomoć muzejskih predmeta.</li> <li>- Kako bi se sjećanja sačuvala od zaborava i spremila za budućnost, sprema ih se u muzeje koji ih čuva za buduće naraštaje te se na taj način gradi i odžava identitet svoje zajednice.</li> <li>- konstruiranje vlastitog mišljenja te uključivanje više kognitivne razine znanja poput uspoređivanja, vrednovanja, analiziranja te povezivanja</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici stječu osobno iskustvo i doživljaje te uče otkrivanjem. Muzeji omogućuju aktivniju ulogu učenika u stjecanju znanja putem samostalnih istraživanja, interpretiranja izvora te donošenja zaključaka na temelju viđenog.</p> <p>Upoznati učenike s kulturnim znamenitostima koje posjeduju te proširiti nastavno gradivo.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Fizički posjet muzeju, aktivno sudjelovanje u radionici. Učenici traže odgovor u interakciji s muzejskim predmetima te ih se potiče na samostalno istraživanje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak ulaznica i radionica (oko 10 eura)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razvoj kritičkog mišljenja i multiperspektivnosti, razvoj sposobnosti učenika da kritički gledaju na svijet oko tebe te u skladu s tim donose odluke.

<b>Aktivnost</b>	IVANINA KUĆA BAJKI - OGULIN
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda: Tonka Gržin (3.a), Tatjana Mršić (3. b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. a i 3. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenike s rodnim mjestom Ivane BrliMažuranić. Povezati terensku nastavu s obradom lektire i planiranim projektom „ Čarobni svijet knjige“.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Rad na kreativnom području pripovijedanja, literarnog i likovnog izričaja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje organiziranim prijevozom. Obilazak zavičajne multimedijalne zbirke, likovna radionica, čitanje i pripovijedanje bajke
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Približno 40 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Likovna radionica, usmeni izričaj

<b>Aktivnost</b>	Ranč Cowboy
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: 1.a, 1.b i 1.c razred
<b>Ciljna skupina</b>	Učenci 1.a, 1.b i 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Ranč Cowboy izletišta je i restoran smješten samo 10 minuta od Novog Zagreba na čarobnim i šumovitim obroncima Vukomeričkih gorica. Ranch "Cowboy" uređen je u western stilu. Ciljevi je prostor okružen netaknutom prirodom i uređen je u kaubojskom stilu uz neizostavne elemente indijanske kulture. aktivnosti na otvorenom smanjuju stres i tjeskobu, poboljšavaju naše fizičko zdravlje i daju nam više energije
<b>Namjena aktivnosti</b>	Boravak u prirodi svima je nužan, a vjeruje se da druženje s konjima podiže razinu hormona serotonina koji poboljšava raspoloženje pa je dobro za tijelo, mozak i emocije. Na ranču se nalaze i životinje što će zasigurno najviše razveseliti najmlađe goste. Fascinacija prirodom i konjima, pretvorila je ovaj ranch u potpunosti podređen opuštanju i uživanju u energiji koju nam daje sama priroda. Ranch je odlično mjesto za obiteljska okupljanja i proslave, dok je za najmlađe ovdje i bogato dječje igralište koje će im pružiti sate nesmetane zabave u prekrasnoj prirodi.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 30 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti. Na temelju praćenja aktivnosti i rada učenika učiteljica će opisno prati učenikovo individualno napredovanje. Naučeno će učenici primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu.

<b>Aktivnost</b>	ŠKOLA U PRIRODI SLJEME
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda. Tonka Gržin (3.a), Tatjana Mršić ( 3. b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. a i 3. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	5 dana, lipanj 2023.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje s izgledom brežuljkastog kraja, značajnim lokalitetima, raznolikost biljnog i životinjskog svijeta, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode. Utjecati na učenikovo samopouzdanje i osamostaljivanje te zajednički život i rad u skupini.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Edukacija i podizanje svijesti o očuvanju prirode u zabavnom okruženju. Provođenje nastave u prirodi korištenjem prirodnih izvora.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prezentacija radova i materijala u Školi u prirodi, izvješća.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijenu sufinancira Grad Zagreb, a većinski dio iznosa roditelj.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	U redovnoj nastavi (upotrebom znanja u svakodnevnom životu, prezentacija rezultata za roditelje i ostale učenike).

<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU I KINU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tonka Gržin (3.a), Tatjana Mršić (3.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	2 do 3 odlaska u kazalište i jedanput u kino
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.</p> <p>Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.</p> <p>Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.</p> <p>Priprema učenika za odlazak u kino. Gledanje filma.</p> <p>Usporedba filma s književnim djelom (knjiga, film), iskazivati vlastiti doživljaj književnoga djela i filma, uočiti sličnosti i razlike između filma i književnoga djela prema kojemu je snimljen.</p> <p>Razgovor o filmu, zapažanja učenika, poruke filma, umjetnička vrijednost filma, te povezivanje, sjedinjavanje i usklađivanje sadržaja umjetničkih djela (filmskoga, književnoga) ili programskih sadržaja pojedinih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, sat razrednika).</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <p>komunicirati s medijima – kazalištem/kinom, primati (recepција) i razumjeti kazališne predstave/filmove ,osposobljavati se za vrednovanje medijskih sadržaja , stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište/film , razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama , usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će gledati predstave/filmove, bojati i popunjavati nastavne listiće, izrađivati lutake, slikovnice , demonstrirati uratke.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	prijevoz, ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika i sata razrednika te sa svakodnevnim životom

<b>Aktivnost</b>	POSJET KNJIŽNICI TINA UJEVIĆA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tonka Gržin (3.a), Tatjana Mršić (3.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Nekoliko puta tijekom godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Uočiti i razumjeti važnost knjige u životu svakog čovjeka i funkciju knjižnice. Poticati i razvijati interes i samostalnost pri učenju, estetskog ukusa i kriterija te kulturnog ponašanja. Upoznati učenike s mjestom u kojem živimo.</p> <p>Razvijati kompetenciju za sigurno kretanje od škole do knjižnice. Razviti interes za knjigu i čitanje.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će: njegovati kulturno ponašanje u mjesnoj knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, čitati ih i razlikovati od ostalog tiska, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, razvijati sposobnost kretanja na terenu, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja, afirmirati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Odlazak u gradsku knjižnicu Tina Ujevića, susret s piscem, radionice.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, samostalni likovni i literarni izričaj; tematske radionice

<b>Aktivnost</b>	MUZEJ NEANDERTALACA U KRAPINI, PARK ZNANOSTI U OROSLAVLJU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici : Ljiljana Kožar Mršić (7.a) i Tomislav Radotić (7.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	39
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će upoznati najpoznatije svjetsko nalazište neandertalskog čovjeka, kozmičku, kemijsku i biološku evoluciju s posebnim naglaskom na razvoj ljudske vrste i krapinskog neandrtalca te brzi kulturni i tehnološki razvoj ljudskog roda. Učenici će u parku interaktivnih eksponata koji prikazuju pojave iz fizike, astronomije, matematike, geografije i psihologije osluškujući, mjereći ili pokrećući ih istražiti kako i zašto svaki od njih uspješno funkcionira.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Približiti učenicima znanost i kulturna nalazišta, usmjeriti ih prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije putovanja ( od pristiglih ponuda).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	MAKSIMIR I ZOO VRT
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1.a, 1.b (Ivana Gluhčić) i 1.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	1 dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Stari zagrebački park Maksimir utemeljen je potkraj 18. st. zaslugom biskupa Maksimilijana Vrhovca. Najveći je gradski park i najznačajniji hrvatski pejzažni perivoj te prvo javno šetalište u jugoistočnoj Europi. ZOO je utemeljen 1925. godine sa samo dvije sove i tri lisice dok je danas to moderan i novoobnovljeni ZOO s više stotina različitih vrsta životinja.</p> <p>Šetnja parkom do Paviljona jeka i potom do zoološkog vrta. Razgled zoološkog vrta i njegovih stanovnika. Nakon razgleda interaktivna edukativna radionica uz praktičan rad, kontakt sa životinjama, korištenje modela i zanimljive prezentacije koji posjet zoološkom vrtu obogaćuju zanimljivostima o životinjama i objašnjavaju ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu. Pauza za ručak. Slobodno vrijeme za igru i zabavu u parku Maksimir. Povratak u popodnevnim satima (prema dogovoru) na mjesto polaska.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>edukativna radionica uz praktičan rad, kontakt sa životinjama, korištenje modela i zanimljive prezentacije koji posjet zoološkom vrtu obogaćuju zanimljivostima o životinjama i objašnjavaju ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	radionica, praktičan rad, korištenje modela, prezentacije, edukativne radionice o vrijednosti parka Maksimir i njegovu biljnom i životinjskom svijetu uz istraživački rad, igre i stručno vodstvo
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 20 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	plakati, samovrednovanje, nastavni listići, istraživački rad



<b>Aktivnost</b>	KULTURNA DJELATNOST (kazalište, koncerti, kino, izložbe, muzeji)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici 6. razreda: Zrinka Cvetković i Saša Banić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a i 6. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih i javnih ustanova te kulturu ponašanja u tim ustanovama. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom, umjetnošću i komunikacijom. Poticati učeničku maštu, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost. Učiniti izvanučioničko učenje vrijednim, produktivnim i učenicima izravno korisnim
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan odnos prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Razvijati ljubav prema kazalištu, filmskoj kulturi i muzejima. Poticati razumijevanje govorene poruke. Upoznati učenike s muzejskom građom
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Odlazak u kazalište, muzej, kino, koncertnu dvoranu. Ako postoji mogućnost dolaska umjetnika u školu, prisustvovanje učenika događaju u školi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena ulaznice i prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, pisanje članaka za mrežnu stranicu škole, izrada plakata i ppt prezentacija, razgovor, kritičko promišljanje. Povećanje kvalitete nastavnog procesa i motivacije učenika

<b>Aktivnost</b>	ŠŠD Trešnja - NAGRADNI IZLET ZA SPORTAŠE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Gordana Seferović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	14
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Međusobno druženje učenika koji su nastupili na gradskim i državnim školskim sportskim natjecanjima. Na taj način omogućuje se razvoj socijalne komponente i tolerancije među učenicima različitih dobnih skupina , različitog socijalnog statusa , kao međuspolno poštovanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Utjecati na tjelesni, zdravstveni , socijalni i društveni status učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Kroz donaciju omogućiti učenicima besplatni prijevoz
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sudjelovanje na gradskim i državnim natjecanjima za školsku ekipu

<b>Aktivnost</b>	NP BRIJUNI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici 7. razreda: Ljiljana Kožar Mršić i Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	39
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje NP Brijuni- Veliki Brijun-vožnja panoramskim vlakićem, obilazak safari parka. Naučiti važnost očuvanja prirodnih ljepota, razvijati domoljublje, prijateljstvo i međusobno uvažavanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Približiti učenicima prirodne ljepote i zaštićena područja, usmjeriti ih prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom i brodom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije putovanja od pristiglih ponuda.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o putovanju, izrada prezentacije, rješavanje nastavnih listića, pisanje izvješća.

<b>Aktivnost</b>	PLITVIČKA JEZERA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar Mršić (7.a) i Tomislav Radotić (7.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7.a i 7.b
<b>Planirani broj učenika</b>	39
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	jednodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će naučiti o NP Plitvička jezera i procesu osedranja . Nacionalni park Plitvička jezera najstariji je i najveći nacionalni park Republike Hrvatske. Već 1949. godine proglašeno prvim nacionalnim parkom u Hrvatskoj. Učenici će upoznati proces <i>osedranja</i> , kojim se formiraju sedrene barijere i stvaraju jezera. Osedranje predstavlja <i>jedinstvenu univerzalnu vrijednost</i> zbog koje su Plitvička jezera dobila međunarodno priznanje 1979. godine, upisom na UNESCO-ov Popis svjetske baštine.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Približiti učenicima prirodne ljepote i zaštićena područja, usmjeriti ih prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje o zaštiti okoliša, komunikaciju i suradnju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, rješavanje nastavnih listića, pisanje članaka za školski list, fotografiranje , izrada prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	ETNO KUĆA POD OKIĆEM – EDUKATIVNI PROGRAM
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: Tonka Gržin (3.a), Tatjana Mršić (3.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3.a i 3.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, uočavanjem vremenskih obilježja u zavičaju, upoznati i razlikovati najpoznatije biljne i životinjske vrste zavičaja, djelatnost ljudi.</p> <p>Upoznati pojam blagdana.</p> <p>Objasniti način izrade kruha.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Odrediti blagdan – Dan kruha, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, prepoznati različite vrste stabala u šumi i domaćih životinja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Približna cijena je oko 40 eura po učeniku.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, oblikovanje krušnih proizvoda, edukativne igre.

<b>Aktivnost</b>	ZAGREB U PROŠLOSTI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda: Tonka Gržin (3.a), Tatjana Mršić (3.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati prošlost i kulturno- povijesne spomenike grada Zagreba.
<b>Namjena aktivnosti</b>	U autentičnim prostorima usvajati ključne pojmove nastavne teme Zagreb u prošlosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Terenska nastava - obilazak Gornjeg grada i Trga bana Josipa Jelačića, posjet Muzeju grada Zagreba.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijevoz, ulaznice, program (po javnoj nabavi).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisano i usmeno provjeravanje na nastavi.

<b>Aktivnost</b>	JESEN U MAKSIMIRU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učitelj 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Prepoznati vrijednost parka Maksimir i njegov biljni i životinjski svijet. Učenici će: izdvojiti važnost orijentacije u prostoru i njezino značenje u svakodnevnom životu, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, osvijestiti potrebu očuvanja biljnog i životinjskog svijeta, uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima..
<b>Namjena aktivnosti</b>	Program je u skladu s općim ishodima nastave Prirode i društva. Oni uvode učenike u raznolik svijet životinja i biljaka. Ekološke teme razvijaju aktivan i odgovoran odnos prema očuvanju okoliša.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Predavanje, praktičan rad, istraživanje, prezentacija, kontakt sa živim životinjama.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cca 15 eur
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička evaluacija, likovni i literarni uradci učenika.

<b>Aktivnost</b>	SEOSKO GOSPODARSTVO STARI MLIN- KLOŠTAR IVANIĆ – BERBA JABUKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učitelj 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6-8
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznati različite djelatnosti ljudi na selu, uočiti osnovna obilježja brežuljkastog kraja (Moslavina).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Višestruko i primjereno aktiviranje učenika u novoj sredini i u otvorenom prostoru. Učenici sudjeluju u berbi jabuka.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Obilazak domaćinstva, aktivnosti učenika u voćnjaku.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rad u grupi, natjecanja i igre.



<b>Aktivnost</b>	SEOSKO DOMAĆINSTVO KLJUČIĆ BRDO
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učitelj 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Imenovati godišnja doba, razlikovati ih prema temeljnim obilježjima, uočiti vremenske prilike u prirodi te povezati utjecaj vremena i okoliša na život životinja, biljaka i ljudi. Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš. Razvijati pozitivan stav o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji. Unaprijediti sposobnost povezivanja spoznaja o zaštiti i očuvanju okoliša u jedinstvenu logičku cjelinu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Integrirani dan – istraživanje kroz igru.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Obilazak domaćinstva, istraživački rad na travnjaku i u šumi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cca 27 eur
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, izrada plakata/ umne mape.

<b>Aktivnost</b>	Kazalište, kino i muzeji (kulturna i društvena djelatnost)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice petih razreda(J. Balaić, V. Š. Žigić)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine: 1 kazališna predstava, 1 odlazak u kino i 1 odlazak u muzej
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati interes za kulturna zbivanja, usvajati pozitivne vrijednosti i stavove koji su povezani s jezikom, kulturom i komunikacijom. Poticati maštu učenika, razmišljanje i inerdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost. Izvanučioničko učenje učiniti relevantnim, produktivnim I učenicima korisnim. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama, poticati učenike na kritičko razmišljanje I vrednovanja kulturnoumjetničkih djela.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Razvijati interes i ljubav prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti i muzejskoj građi.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Gledanje kazališne predstave i/ili filmske projekcije. Rzgledanje muzejskog postava. Učenici slušaju, prate izlaganje kustosa, sudjeluju u radionicama (aktivno uče), razgovaraju, promatraju, fotografiraju zanimljivosti i kritički razmišljaju.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Tramvajska karta i cijena ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na satovima razrednika i/ili drugih nastavnih predmeta putem razgovora, pisanja članka za Web stranicu škole, eseja, osvrta, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.

<b>Aktivnost</b>	Park znanosti -Oroslavje, Lepoglava – Gaveznicica, Trakošćan
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice petih razreda (J. Balaić, V. Š. Žigić)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna terenska nastava (listopad 2023.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Iskustveno učenje, spoznavanje fizikalnih pojava i ostalih prirodnih zakonitosti na primjerima zadataka i modela iz izvorne stvarnosti u Parku znanosti. Upoznavanje prirodno geografskih i geoloških osobitosti Hrvatskog zagorja (ugasli vulkan Gaveznicica) kulturnih znamenitosti i značaja hrvatskih pavlina (Lepoglava), te povijesti ovog prostora (Trakošćan).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati kod učenika interes za prirodne znanosti. Proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti prirodne (geološke i geografske) i kulturne baštine, te povijesnih događanja na prostoru RH . Približiti učenicima prirodne znanosti, muzejske prostore i prošle događaje. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos, te kulturno ponašanje prema kulturnoj baštini i kulturnim ustanovama. Raditi na razvoju kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom u pratnji licenciranog vodiča. Učenici rade izvan učionice, slušaju, prate izlaganje i demonstracije vodiča i/ ili kustosa, razgovaraju, promatraju i uče u izvornoj stvarnosti (iskustveno), kritički razmišljaju, fotografiraju zanimljivosti.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na satovima razrednika i/ili drugih nastavnih predmeta putem razgovora, pisanja članka za Web stranicu škole, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.

<b>Aktivnost</b>	Karlovac - Aquatika, Kosinj – stari grad Ribnik Rakovica- Speleon centar podzemne baštine, Baraćeve spilje
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice petih razreda (J. Balaić, V. Š. Žigić)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna terenska nastava (svibanj, 2024.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Iskustvenim učenjem uz interaktivne sadržaje i zadatke učiti o bioraznolikosti i razvoju živoga svjeta. Upoznati i istražiti prirodne, geografske i bioloških posebnosti vodenih staništa i raznolikosti živih bića, te njihove ugroženosti. Proširiti znanje o promjenjivosti živih bića i razvoju života tijekom Zemljine geološke prošlosti. Posjetiti lokalitet najstarije tiskare (Kosinj, stari grad Ribnik) na slavenskom jugu gdje je tiskana hrvatskoglagoljska inkunabula i učiti o početku hrvatske pismenosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Potaknuti učenike na aktivno učenje upoznavanje i istraživanje prirode kroz otkrivanje i iskustveno učenje. Proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti prirodne (geološke i geografske) i kulturne baštine, te povijesnih događanja na prostoru RH. Potaknuti učenike na promišljanje o važnosti prostora R. Hrvatske i Like za početke i razvoj hrvatske i slavenske pismenosti. Približiti učenicima prirodne znanosti, muzejske prostore i prošle događaje. Razvijati uljuđen, pristojan i odgovoran odnos, te kulturno ponašanje prema kulturnoj baštini i kulturnim ustanovama. Među učenicima razvijati odnose tolerancije, suradnje i prijateljstva, te kvalitetnih međuljudskih odnosa i socijalnih vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom u pratnji licenciranog vodiča. Učenici rade izvan učionice, slušaju, prate izlaganje i, demonstracije vodiča i/ ili kustosa, razgovaraju, promatraju i uče u izvornoj stvarnosti (iskustveno), kritički razmišljaju, fotografiraju zanimljivosti.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na satovima razrednika i/ili drugih nastavnih predmeta putem razgovora, pisanja članaka za Web stranicu škole, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.

<b>Aktivnost</b>	PROMET U GRADU ZAGREBU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učitelj 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati vrste prometa i prometnih sredstava u Zagrebu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Stjecanje znanja u izvornoj stvarnosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Obilazak autobusnog i Glavnog kolodvora u Zagrebu. Vožnja vlakom. Obilazak Zračne luke Franjo Tuđman
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 15 eur
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, rješavanje nastavnih listića i kviz znanja.

<b>Aktivnost</b>	ZRAČNI PROMET U GRADU ZAGREBU – AERODROM LUČKO
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učitelj 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati zračni promet
<b>Namjena aktivnosti</b>	Stjecanje znanja u izvornoj stvarnosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će upoznati aerodrom Lučko i načine funkcioniranja zračnog prometa; u suradnji s članovima Aerokluba Zagreb interaktivno istražiti zrakoplove, zrakoplovne jedrilice, zrakoplovno-sportske letjelice, helikoptere te zrakoplovne modele te u izvornoj stvarnosti proučavati unutrašnjost zrakoplova
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 20 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, rješavanje nastavnih listića i kviz znanja.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 6. a i 6. b Aquatika-Slatkovodni akvarij Karlovac, Žitna lađa - Karlovac
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razredni: Zrinka Cvetković i Saša Banić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6.a i 6.b
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će uz prikaz flore i faune hrvatskih rijeka i njihovih ekosustava, naučiti o geološkoj prošlosti, tradicijskoj kulturi, raznolikosti i povijesti porječja četiriju karlovačkih rijeka. Učenici će ploviti replikom stare karlovačke lađe te naučiti sve o životu uz porječje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Približiti učenicima prirodne ljepote i zaštićena područja, usmjeriti ih prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja Cca 45 Eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, rješavanje nastavnih listića, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	OTOK KRK- JURANDVOR-KOŠLJUN
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković, Saša Banić i učenici 6.razreda
<b>Ciljna skupina</b>	6.a i 6.b
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Svibanj 2024.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje prirodnih i povijesnih znamenitosti uz stručno vodstvo. Zabava.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje upoznavanja domovine. Razvijanje navike posjeta kulturnim događanjima te prirodnim i povijesnim znamenitostima. Druženje, kulturno ponašanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Vožnja autobusom i brodom do planiranih odredišta.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijenu terenske nastave i agenciju biraju roditelji neposredno prije njenog ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, nastavni listići, izrada ppt prezentacija, likovni izričaj. Izrada plakata.



## 10.7. Sat razrednika

<b>PODRUČJE: SAT RAZREDNIKA</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2023./2024.</b>
---------------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Lucija Mikulec
<b>Ciljna skupina</b>	Učenci 1.a razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	25
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika. Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulom građanskog odgoja i Kurikulom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika. Ciljevi: osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja, uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Namjena obilježavanja posebnih dana u godini - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenci će koristiti likovno-tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu Likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.

PODRUČJE: SAT RAZREDNIKA

ŠKOLSKA GODINA:  
2023./2024.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 1.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	25
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- međusobno se dobro upoznati, uvažavati i poštivati jedni druge</li> <li>- donijeti razredna pravila o odnosima među učenicima, te se pridržavati istih; pomagati jedni drugima</li> <li>- odgovorno izvršavati razredna zaduženja - pomoći učenicima da nauče stvarati i održavati prijateljstva</li> <li>- usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba)</li> <li>- naučiti kako učiti; usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima</li> <li>- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša</li> <li>- obilježavati posebne dane u godini, slaviti blagdane</li> <li>- upoznati običaje i tradiciju našeg zavičaja, te ih naučiti cijeniti i njegovati</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>- razviti poželjne higijenske i prehrambene navike - osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito</p> <p>Odnosi među učenicima – razredna pravila; kućni red; razredna zaduženja.</p> <p>Zdravstveni i građanski odgoj – prema nacionalnom okvirnom kurikulumu i kurikulumu zdravstvenog i građanskog odgoja.</p> <p>Obilježavanje blagdana i spomendana – dan kruha, zaštite okoliša i sl.</p> <p>Njegovanje tradicije i narodnih običaja u zavičaju.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim kulturnim ustanovama i manifestacijama; obilježavanje blagdana
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	- pojedinačno i skupno vrednovanje, samovrednovanje, praćenje aktivnosti i zalaganja učenika

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	25
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika. Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulom građanskog odgoja i Kurikulom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika. Ciljevi: osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja, uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Namjena obilježavanja posebnih dana u godini - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno-tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu Likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2.razreda
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2 .razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika. Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulumom građanskog odgoja i Kurikulumom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika. Ciljevi: osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja, uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe, Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Namjena obilježavanja posebnih dana u godini - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 3. RAZREDA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3.razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Radionice, igre, istraživanje, projekti, prezentacije, razgovor, izvanučionička nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno-tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu Likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 4. RAZREDA Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje, UNICEF-ov program „Stop nasilju u školama“, Prevencija elektroničkog zlostavljanja, Posebni dani koje obilježavamo, Projekti
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica – 4.a, Alka Mirna Ančić Igrec – 4.b i Sanja Kovačić – 4.c
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati po razredu
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika. Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulumom građanskog odgoja i Kurikulumom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika. Ciljevi: osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja, uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	<b>Namjena zdravstvenog odgoja</b> je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. <b>Namjena građanskog odgoja</b> je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. <b>Namjena obilježavanja posebnih dana u godini</b> - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno-tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu Likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 5. RAZREDA Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni I socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Informacijsko komunikacijske tehnologije
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice petih razreda, ravnateljica, stručne suradnice, školska liječnica, djelatnici PU Trešnjevka, Razredno vijeće, knjižničarka, predavači Zavoda za javno zdravstvo...
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Kroz različite metode rada, programe i aktivnosti, učenike senzibilizirati i ojačati za rješavanje svakodnevnih izazova vezanih za njihovu ulogu i djelovanje u društvu kao građanina, te uspješno rješavanje problema povezanih za odnose u društvu i okolišu, te brige za zdravlje kroz gore navedene tematske cjeline. Usvajanjem pozitivnih životnih navika i socijalnih vještina učenici će unaprijediti svoje psihičko i fizičko zdravlje, te osvijestiti izloženost različitim negativnim utjecajima vršnjaka, sredstava ovisnosti, neželjenih sadržaja elektroničkih i drugih medija. Također će prepoznati posljedice negativnih učinaka čovjeka na okoliš, te usmjeriti svoje djelovanje. Kroz različite teme učenici će ostvarivati ciljeve i shode Nacionalnog programa prevencije ovisnosti kao i ishode ostalih projekata koji se provode u okviru Školskog preventivnog programa (elektroničkog zlostavljanja, povećanja mjere sigurnosti, vršnjačkog nasilja, trgovanja ljudima), te drugih projekata i aktivnosti odgojnog i humanitarnog karaktera /Bonton, Biti prijatelj, Od plastičnih čepova do skupih lijekova/ sudjelovanjem u kreativnim radionicama i humanitarnim koncertima i sl.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izborom dobro promišljenih tema i aktivnosti, redovitim razgovorima o aktualnim temama i problemima na učenike će se djelovati odgojno, poticajno, pozitivno, preventivno i socijalno prihvatljivo.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Redovito 1 sat tjedno tijekom nastavne godine na satovima razrednika kroz radionice, igre, istraživanje, projekte i prezentacije i sl. Također tijekom godine na svakom nastavnom satu kroz očekivanja iz različitih Domena na razini 2. ciklusa šest međupredmetnih tema, tijekom izvođenja izvanučioničke nastave, tijekom posjeta školskoj liječnici i sl.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Ovisno o načinu realizacije i metodama rada. Ukoliko je potrebno izdvojiti dodatna sredstva roditelji će o svemu prethodno biti upoznati i konzultirani na roditeljskim sastancima.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovito, praćenjem postignuća i vladanja učenika, formativno. Tijekom suradnje s roditeljima ; na redovitim individualnim razgovorima i/ili roditeljskim sastancima. Najuspješnija ostvarenja učenici će prezentirati na projektnim / otvorenim danima škole, izložiti na školskim panoima, ili natjecanjima, školskim priredbama, koncertima i sl.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 6. RAZREDA Zdravstveni odgoj, građanski odgoj i obrazovanje, UNICEF-ov program „Stop nasilju u školama“, prevencija elektroničkog zlostavljanja, posebni dani koje obilježavamo, razredna problematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici: Zrinka Cvetković, Saša Banić i učenici 6. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	6. a i 6. b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja tijekom sata razrednika. Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Cilj obilježavanja važnijih datuma u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, prihvaćanje različitosti među ljudima. Učenik zna navesti neka od najvažnijih pravila i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Radionice, igre, istraživanje, projekti, prezentacije, razgovor, demonstracija
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijali koji su potrebni u radu
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine



<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 7.RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici Ljiljana Kožar Mršić i Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	39
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	<b>Namjena zdravstvenog odgoja</b> je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. <b>Namjena građanskog odgoja</b> je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. <b>Namjena obilježavanja važnih dana u godini</b> - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, radionice, prezentacije, projekti.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno-tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu Likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata, trošak umnožavanja materijala za radionice I sl.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 8. RAZREDA Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje, UNICEF-ov program „Stop nasilju u školama“, Prevencija elektroničkog zlostavljanja, Posebni dani koje obilježavamo, Razredna problematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednica: Zdenka Puhin Bošnjaković (8.a), Ivana Kušlan (8.b) i Sanja Gjurčević (8.c) i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	53
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nespornosti, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Radionice, igre, istraživanje, projekti, prezentacije, razgovor, demonstracija
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijali koji su potrebni u radu.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor, rasprava, analize, kritičko promišljanje, radni listići, power point prezentacije.

## 10.8. Metodički centar

### 10.8.1. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJEŽBAONICA ZA STUDENTE UČITELJSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, učitelji OŠ Julija Klovića, voditelji vježbi
<b>CILJNA GRUPA</b>	studenti učiteljskih fakulteta
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	2023./2024. (nastavna godina)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica učiteljskih fakulteta za odgojno-obrazovnu djelatnost.
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola
<b>ZADATCI AKTIVNOSTI</b>	Osposobljavati studente/studentice za primjenu metodike u razrednoj nastavi. Praktično ostvarivati pojedine etape odgojno-obrazovnog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada). Primjenjivat suvremene nastavne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu i uvažavati suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece.
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	- izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata - hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Problemi: preopterećenost mentora. Rješenje: uključivati što veći broja mentora u rad sa studentima.
<b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>	- iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškove snosi Učiteljski fakultet

## 10.8.2. Učiteljski fakultet i Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>STRUČNO – PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA UČITELJSKOG I KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, mentori OŠ Julija Klovića
<b>CILJNA GRUPA</b>	Studenti Učiteljskog fakulteta, studenti Kineziološkog fakulteta
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	2023./2024. (nastavna godina)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Studentima/studenticama omogućiti razvijanje i usvajanje praktičnih aspekata rada u osnovnoj školi, povezivanje teorijskih znanja s konkretnim primjerima stručne prakse
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola
<b>ZADATCI AKTIVNOSTI</b>	<p>Stjecati znanja o cjelokupnom ustroju osnovne škole i odgojno – obrazovnom procesu.</p> <p>Upoznavati Školski kurikulum, odgojno – obrazovne planove i programe rada; oblike i metode rada u odgojno – obrazovnom procesu. Upoznavati Godišnji izvedbeni kurikulum za pojedini razred kao i tematsko planiranje.</p> <p>Stjecati uvid u dinamiku i etape odgojno – obrazovnog procesa, odgojno - obrazovnu komunikaciju, odgojno – obrazovnu klimu, medije u odgoju obrazovanju i oblike nastave za djecu s posebnim potrebama. Upoznavati pedagošku dokumentaciju škole, zakone i pravilnike iz djelokruga odgoja i obrazovanja.</p> <p>Dobivati uvid u organizaciju i provođenje sjednica Učiteljskoga vijeća, roditeljskih i drugih sastanaka, individualnih razgovora učitelja s roditeljima, školskih programa, projekata i akcija (proslave, ekskurzije, izleti, nastupi, natjecanja, izložbe, posjeti kinu, kazalištu i sl.).</p>
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje rada mentora/mentorice, vježbe, konzultacije, samostalni zadatci</li> <li>- pripreme za Stručno – pedagošku praksu</li> <li>- izrada dnevnika Stručno - pedagoške prakse s unaprijed dogovorenim elementima, pripremanjima i priložima</li> <li>- na kraju Stručno – pedagoške prakse dobivanje mišljenja/ocjene za rad od mentora/mentorice</li> </ul>
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	<p>Problemi: preopterećenost mentora.</p> <p>Rješenje: uključivati što veći broja učitelja u rad sa studentima.</p>
<b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>	- iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- papir, fotokopiranje